

**FIMPES**<sup>®</sup>**REVISTA DE INVESTIGACIÓN FIMPES:  
MAYOR CALIDAD, MEJOR FUTURO**

## **Evaluación de las estrategias en una secuencia didáctica para motivar la lectura de textos históricos: Caso Plantel Casa Libertad**

**Evaluation of strategies in a didactic sequence to motivate the reading of historical texts: Casa Libertad Campus Case**

Carolina Galván Espinosa<sup>1</sup>

Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Recibido / Received 5/10/2023

Aceptado / Accepted 23/01/2024

### **Resumen**

A nivel licenciatura es difícil encontrar estudios que aborden el proceso enseñanza-aprendizaje desde el espacio áulico para motivar la lectura de textos académicos con tema histórico de ahí la necesidad de repensar la enseñanza de la historia a través de las secuencias didácticas que establezcan un plan de trabajo claro en las sesiones de clase a nivel licenciatura que posibilite la sistematización del aprendizaje, pero sobre todo que guíe al docente para lograr los propósitos de la materia y conocimientos a largo plazo. La presente investigación evalúa las estrategias didácticas de una secuencia didáctica para una clase de 90 minutos, la cual consistió en la sistematización de información a través de un cuadro a doble columna con el objetivo de que los estudiantes focalizaran su atención en la localización de la información solicitada y ello despertara su curiosidad para buscar y leer más acerca del tema.

Palabras clave: secuencia didáctica, estrategias de aprendizaje, evaluación.

### **Abstract**

At the bachelor level it is difficult to find studies that address the teaching-learning process from the classroom space to motivate the reading of academic texts with historical theme hence the need to rethink the teaching of history through the didactic sequences that establish a clear work plan in the class sessions at the bachelor level that allows the systematization of learning, but above all that guides the teacher to achieve the purposes of the subject and long-term knowledge. This research evaluates the didactic strategies of a didactic sequence for a class of 90 minutes, this consisted of the systematization of information through a double column chart with the aim of students focusing their attention on the location of the requested information and this aroused their curiosity to search and read more about the subject.

Keywords: Didactic sequence, learning strategies, evaluation.

<sup>1</sup> Profesora investigadora de tiempo completo en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Realizó estudios de licenciatura en la Escuela Normal Superior de México, su maestría la curso en la Universidad de Londres, se especializó en Enseñanza de la Historia en la Universidad Abierta y a Distancia de México. Actualmente es doctorante en El Colegio de Morelos cuya línea de investigación es el aprendizaje situado y gamificado para la enseñanza de la historia a nivel licenciatura. <https://directorioprofesores.uacm.edu.mx/profesor.html?key=2005080204>

## Introducción

Dentro del ámbito educativo, siempre es un tema central el tipo de estrategias que los docentes utilizan para desarrollar en sus estudiantes un aprendizaje significativo ¿pero cómo alcanzar los aprendizajes esperados? ¿qué tipo de estrategias diseñar? Por ello se hace necesario el desarrollo de proyectos de investigación educativa que incidan en la práctica docente cotidiana del salón de clases.

Por lo anterior, el presente trabajo tuvo como objetivo evaluar las estrategias didácticas de una secuencia didáctica para motivar la lectura de textos con tema histórico, en el grupo 203, turno matutino, de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana que cursaba Estudios Sociales e Históricos III, en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, plantel Casa Libertad.

La investigación partió de un diagnóstico inicial cuya finalidad fue identificar aquellos factores familiares, escolares, académicos y físicos que afectaran la falta de lectura, después de sistematizar los resultados, se diseñó y aplicó una secuencia didáctica con el objetivo de identificar la situación política, cultural y social de 1940 a 1944 en México, en donde se describieron las estrategias aplicadas durante la apertura, desarrollo y cierre de la clase con base en los preceptos constructivistas de enseñanza-aprendizaje. Para comprobar la pertinencia de las estrategias aplicadas se llevó a cabo un plan de evaluación, en él se integraron técnicas e instrumentos de acuerdo a los propósitos del programa, lo que permitió obtener resultados a partir de los cuales se realizaron las recomendaciones necesarias para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, por una parte, y por la otra, motivar la lectura de textos académicos con tema histórico.

El documento contiene cuatro apartados: en el primero se expone información del proyecto, los diferentes aspectos que estructuraron el proyecto de intervención; en el segundo, se muestra el

diagnóstico, que aporta los datos del grupo 203 de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, plantel Casa Libertad que permitieron el diseño de la secuencia didáctica; en el tercero se describe la intervención, que se ocupa de mencionar la metodología llevada a cabo para el diseño y aplicación de las estrategias didácticas y su posterior evaluación; y, finalmente se presenta el informe donde se describen los resultados que arrojó la intervención.

## Información del proyecto

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México estructura sus planes de estudio en Ciclo Básico y Ciclo Superior para todas las licenciaturas, en el Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales, Estudios Sociales e Históricos III, es una materia obligatoria de Ciclo Básico en ella se abordan básicamente los procesos de modernización de la sociedad mexicana durante el Siglo XX, desde la época posrevolucionaria hasta la globalización cuyos temas son analizados mediante la ordenación en ejes temáticos en los cuales se identifican los procesos de configuración de las sociedades, en campos como la economía, la política, la cultura y la sociedad.

El currículum cargado de contenidos factuales ha impedido, en muchas ocasiones, profundizar en la complejidad de los saberes históricos por esta razón parece que en los aprendizajes escolares de la Historia, los estudiantes utilizan maneras de pensar y conceptos habituales de su vida cotidiana más que conceptos interpretativos elaborados por la historia para explicar y comprender el pasado (Pages, 1999). Por ello, la distinción entre el dato y la interpretación que del texto puede hacerse, supone una serie de problemas en la comprensión íntegra del mismo, que los jóvenes no logran integrar y se ve a la Historia como un relato literal, es decir, lo que dice el texto al pie de la letra, una fecha, un acontecimiento, un personaje por eso los estudiantes tienen la creencia de que la Historia es una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada.

Además, no es muy común encontrar en los jóvenes el hábito por la lectura, ello implica que las lecturas abordadas en el ámbito académico para el estudio de la historia, rebasen, por mucho, el lenguaje que ellos manejan, el nivel de abstracción del que son capaces y están referidas a temas poco significativos para ellos.

Por lo anterior, la intervención consistió en llevar a cabo una secuencia didáctica en sus tres momentos: apertura, desarrollo y cierre durante una clase de 90 minutos en el que se trabajó la situación política, cultural y social de 1940-1944 en México, tema de la unidad II del programa de estudios, elegido porque es la unidad con un contenido muy amplio, pues en ella se estudian los sexenios de 1940 a 1982, y es la que más causa conflicto a los estudiantes al identificar el modelo económico y relacionarlo con los aspectos políticos, culturales y sociales.

Para realizar la intervención se llevaron a cabo las siguientes actividades:

1. Problematización. Fase en la que a través de la realidad y la interacción social con los estudiantes permitió observar que la mayoría no cumple con la lectura previa a clase.
2. Diagnóstico. Consistió en la aplicación de instrumentos que permitieron identificar los factores por los cuales los estudiantes no leen para la clase y el análisis de la información obtenida fundamentada en aquellas fuentes que enriquecieron los resultados.
3. Diseño de la propuesta de cambio, la cual consistió en la secuencia didáctica para motivar el interés por la lectura de temas históricos.
4. Aplicación de la propuesta, en esta fase se aplicó la propuesta didáctica para el estudio de los temas históricos en clase.
5. Evaluación de la intervención para analizar los factores tanto negativos como positivos y realizar los ajustes pertinentes.

Ante la problemática detectada en el grupo 203, grupo conformado por una población total de 27 estudiantes de la cual 19 son mujeres y 8 son hombres con una edad promedio de 23.43 años de edad, de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana, turno matutino, plantel Casa Libertad que cursa Estudios Sociales e Históricos III, semestre 2019-I y ante la necesidad de fomentar el hábito por la lectura surgió la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo realizar una intervención utilizando una secuencia didáctica en una clase de 90 minutos para motivar la lectura de textos académicos con tema histórico en un grupo de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana durante el semestre 2019-I?

#### Objetivo general

Evaluar las estrategias de una secuencia didáctica para motivar la lectura de textos académicos con tema histórico en el grupo 203 de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana, plantel Casa Libertad.

#### Objetivos específicos

- Identificar los factores que inciden para que los estudiantes no lean la bibliografía obligatoria del curso para desarrollar una secuencia didáctica que permita fortalecer hábitos de lectura
- Analizar las bases teóricas que permitan diseñar las estrategias didácticas de apertura, desarrollo y cierre para la enseñanza-aprendizaje del tema la situación política, cultural y social de 1940 a 1944 en México.
- Aplicar las estrategias didácticas seleccionadas en una clase de 90 minutos para fortalecer hábitos de estudio que promuevan la lectura.
- Evaluar la secuencia didáctica aplicada para valorar si motivo la lectura de textos académicos con tema histórico.

## Metodología

El interés de esta investigación es conocer a través de un diagnóstico los factores que intervienen para que los estudiantes no lean la bibliografía obligatoria, posteriormente diseñar y evaluar las estrategias didácticas utilizadas en una clase de 90 minutos para motivar la lectura de textos académicos con tema histórico.

La secuencia didáctica propuesta en el presente texto se fundamentó en la investigación científica, pues se emplean procesos sistemáticos que generan conocimiento y se llevó a cabo en las siguientes etapas:

- 1) Problematización fase en la que a través de la realidad y la interacción social con los estudiantes permitió observar que en su mayoría no cumplen con la lectura previa a clase.
- 2) Diagnóstico que consistió en la aplicación de: Ficha de datos personales, Historial académico, Entornos sociales e Informe de evaluación sociopedagógica, instrumentos que permitieron identificar los factores por los cuales los estudiantes no leen para la clase.
- 3) Diseño de la propuesta de cambio la cual consistió en la elaboración de estrategias didácticas para motivar el interés por la lectura de temas históricos para la clase, se fundamentó en las repuestas obtenidas de la Encuesta de hábitos de lectura en la materia de Estudios Sociales e Históricos
- 4) Aplicación de las estrategias diseñadas para motivar la lectura de textos académicos con tema histórico.
- 5) Evaluación de la secuencia didáctica en la se utilizaron la Encuesta para evaluar la estrategia didáctica dirigida a motivar la lectura de textos académicos con tema histórico y el Cuestionario para evaluar la estrategia didáctica dirigida a motivar la lectura de textos académicos con tema histórico.

La UACM, plantel Casa Libertad, es un plantel relativamente pequeño, su población es de aproximadamente 1400 estudiantes en ambos turnos y la única carrera en del Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales es Ciencia Política y Administración Urbana.

La muestra con la que se trabajó fue de 27 estudiantes de los cuales 19 son mujeres y 8 son hombres y la edad promedio es de 23.43 años de edad. Se encuentra en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Plantel Casa Libertad, ubicada en Av. Ermita Iztapalapa 4163, Col. Lomas de Zaragoza, grupo 203, semestre 2019-I de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana, turno matutino.

El instrumento utilizado para conocer los factores que intervienen en el incumplimiento de la lectura fue el Informe de Evaluación Sociopsicopedagógica, para realizar un diagnóstico integral que respondiera a las necesidades de los estudiantes para fortalecer su capacidad lectora.

Para recopilar información acerca de la variable a evaluar se utilizó la encuesta autoadministrada. La estructuración de la encuesta se realizó a través de la lista de control, pues facilitó la codificación de la información, el establecimiento de categorías y criterios de acuerdo a un tópico para la clasificación de la información y el análisis de la misma.

Después de recolectar la información obtenida en las encuestas se organizó en las siguientes etapas.

- Codificación de la información, establecer
- categorías y criterios de acuerdo a un tópico para la clasificación de la información.
- Categorización y análisis de la información.
- Síntesis y agrupación
- Validación y triangulación de datos

Por otra parte, para sistematizar las encuestas se realizó: Descripción del material y análisis estadístico propio del enfoque cuantitativo

Asimismo, para sistematizar las encuestas se realizó: Descripción del material y análisis estadístico propio del enfoque cuantitativo

La intervención se llevó a cabo en el grupo 203 de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana que cursa Estudios Sociales e Históricos III, asignatura obligatoria del Ciclo Básico del plan de estudios vigente.

La duración para aplicar el diagnóstico, la intervención, análisis y sistematización de resultados fue de un semestre.

El proyecto que se realizó es una investigación independiente por lo que no fue supervisada ni obtuvo apoyo económico por parte de la institución.

El apoyo recibido por parte de la universidad fue únicamente de logística con la asignación de un aula apropiada en cuanto a espacio y equipo de cómputo y proyector para realizar las actividades planeadas en la secuencia didáctica.

## Descripción del diagnóstico

El presente diagnóstico tuvo el propósito de identificar la problemática que presentan los estudiantes del grupo 203 de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana, turno matutino, que cursaron en 2019, Estudios Sociales e Históricos III de la UACM, plantel Casa Libertad en el incumplimiento de la lectura de los textos que se revisan en clase para elaborar propuestas didácticas que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes y motiven la lectura.

El estudio permitió conocer algunos factores del porqué los estudiantes del grupo 203 que cursan Estudios Sociales e Históricos III no leen la bibliografía básica previamente a la clase, el indicador que guió el estudio fue determinar si el currículum lleno de contenidos factuales no permitía profundizar en la problematización del hecho histórico más allá de la memorización del dato, lo que supone un problema de comprensión

e interpretación de la lectura que los jóvenes no logran integrar y la falta del hábito por ella.

En este diagnóstico se destacan aspectos del entorno familiar y escolar, historial académico y aspectos físicos aparentes para definir fortalezas y debilidades en cuanto a los hábitos de lectura del grupo que no contribuyen al cumplimiento de la lectura de la bibliografía básica previa a la clase para recomendar algún tipo de intervención educativa.

Para la realización del mismo, los instrumentos que se utilizaron para obtener datos generales de los estudiantes, así como para describir su entorno e intereses académicos fueron:

- Ficha de datos personales
- Historial académico
- Entornos sociales

Ellos proporcionaron información general que caracterizó a la población en cuanto a edad y sexo, y generaron datos cualitativos para conocer tanto sus intereses personales como académicos.

### Perfil del grupo 203

El grupo 203 se encuentra en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Plantel Casa Libertad, ubicada en Av. Ermita Iztapalapa 4163, Col. Lomas de Zaragoza, grupo que cursó Estudios Sociales e Históricos III, semestre 2019-I, turno matutino.

La universidad se encuentra en la alcaldía de Iztapalapa, la cual se caracteriza por ser la cuarta de mayor extensión territorial y la de mayor población de la Ciudad de México ello implica características muy particulares como, por ejemplo, su población femenina a partir de los 20 años es mayor a la masculina debido a que el estilo de vida de los varones se vincula a peleas callejeras, pertenecer a la delincuencia organizada, vandalismo, drogadicción, distribución de drogas, etc. aspectos que ponen en riesgo la vida y libertad de la juventud varonil iztapalapense.

Lo anterior puede explicarse porque la alcaldía de Iztapalapa es el segundo lugar con índice de inseguridad y violencia ciudadana, reflejo de las pocas oportunidades con que cuenta la población para acceder al trabajo, a la educación, a los servicios de salud, lo cual impacta en el progresivo deterioro del tejido social.

La edad mediana es de 28 años, el nivel de hacinamiento es mayor en Iztapalapa en relación con las demás alcaldías de la ciudad, la mayoría de los hogares se caracterizan por ser nucleares y un poco menos de la cuarta parte son de jefatura femenina.

La alcaldía de Iztapalapa en la zona oriente se conforma de 154 colonias entre; pueblos, barrios y unidades habitacionales de las cuales el 88.96% corresponde a un nivel sociourbano medio bajo; 7.4% a un nivel socio-urbano bajo; 1.9% a un nivel socio-urbano alto y 1.9% a un nivel socio-medio bajo (EBCO, 2018).

Cabe mencionar que la UACM abre las puertas a su primera generación en 2001 con la encomienda de contribuir con la sociedad y abrir más oportunidades para todo aquel que desee cursar estudios a nivel superior sin que la edad, el promedio o un examen de admisión sean una limitante para acceder a una licenciatura.

#### Diagnóstico del entorno familiar y escolar

La secundaria y la preparatoria se declararon como el nivel de escolaridad más alto de las madres de los estudiantes encuestados le sigue, primaria y en porcentajes menores la carrera técnica y la licenciatura. A diferencia de los padres, pues señalan como grado máximo la primaria y la preparatoria, le siguen licenciatura, carrera técnica y algunos que no tienen estudios. Lo anterior concuerda con los datos del INEGI en 2015, "En México, los habitantes de 15 años y más tienen 9.1 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más de la secundaria concluida". Datos que para el 2020 no son tan diferentes, pues "los principales grados académicos de la población de Iztapalapa fueron

Secundaria (403k personas o 28.4% del total), Preparatoria o Bachillerato General (370k personas o 26.1% del total) y Licenciatura (268k personas o 18.9% del total)". (Data México, s.p., 2020)

Las trayectorias educativas familiares han resultado determinantes para seguir estudiando, a pesar de que los estudiantes no provienen de familias de tradición profesional universitaria, pues el 51% muestra que el grado máximo de estudios, tanto de la madre como del padre es la preparatoria, mientras que el 2% tiene licenciatura, sin embargo, los padres impulsan a sus hijos a terminar una carrera profesional para cambiar su destino educativo y ser diferentes a ellos; en el caso de los estudiantes con padres profesionistas, la figura del padre que terminó una licenciatura ha sido motivo de inspiración para acabar una carrera universitaria para imitar la trayectoria de sus padres pues "Su función es transmitir intergeneracionalmente toda una serie recursos, valores, deseos, ambiciones, lazos sociales, ocupaciones y estrategias que son apropiados (o no) por las generaciones siguientes" (Plotno, 2010, p.17).

Los estudiantes son egresados de diferentes sistemas de educación media superior como Colegio de Bachilleres, Preparatoria Oficial, Colegio de Ciencias y Humanidades, CETIS, Ceneval acuerdo 286 y Preparatoria Anexa a la Normal, en estos casos el promedio general de egreso es de 8.2, contrastante con aquellos egresados del Instituto de Educación Media Superior (IEMS), su promedio es de 10.

Es importante destacar lo anterior porque aquellos estudiantes egresados de los diferentes sistemas manifiestan haber dejado de estudiar por algunos años y consideran a la UACM como un sistema de educación superior que no toma en cuenta el promedio, la edad o un examen de admisión para ingresar, lo que ha permitido que la edad no sea una limitante, como es el caso de la mayoría de los casos aquí expuestos, además su ingreso a la UACM tampoco estuvo condicionado a

calificaciones y piensan que la universidad ha sido generosa en admitirlos e incluirlos en una institución que brinda estudios de licenciatura, por lo anterior consideran que el modelo educativo de la UACM ha contribuido a su formación académica de manera positiva.

### Diagnóstico del historial académico

Para tener conocimiento de la principales actividades que realizan los estudiantes con mayor frecuencia en sus tiempo libre en relación con la variable de interés (tiempo que le dedican a la lectura) se señalan las que tuvieron más menciones en el cuestionario Entornos sociales. El análisis descriptivo muestra que las principales actividades que realizan son: escuchar música, deporte y leer y las de menos interés son jugar, escribir, dormir, comer, ir al cine, consultar internet. Datos que no se alejan de la Encuesta Jóvenes de México 2019 pues entre las actividades que con mayor frecuencia realiza la juventud de entre 23 a 29 años son:

Entre las cinco actividades que con mayor frecuencia llevan a cabo los jóvenes están escuchar música (66%), ver televisión (65%), estar con la pareja o la familia (61%), salir o reunirse con amigos (55%) y leer (55%). El resto de las actividades mencionadas está por debajo del 50%: entre los porcentajes más bajos se encuentran viajar (28.5%) y hacer trabajo voluntario (29%), así como asistir a museos, exposiciones y espectáculos en vivo (32%). (Espinosa, 2019, p. 94).

Resulta contrastante con los datos que arroja la respuesta del tiempo que le dedican a la lectura porque mientras se indica dentro de las principales actividades que se realizan en el tiempo libre es la lectura, dato que tampoco es diferente a lo reportado por la EJM, pues afirma que “42.6% de los jóvenes mexicanos les gusta leer. De estos, 23.9% son mujeres y 18.7% son hombres” (Espinosa, 2019, p. 97), la mayoría del grupo 203 le dedica una hora y cuatro horas a la semana a dicha actividad y las menos mencionadas son de cinco a diez horas. Asimismo el INEGI (2017) reporta que la población alfabetada

mayor de 18 años lee menos, una hora por sesión “las personas con al menos un grado de educación superior, registraron un promedio de 49 minutos”. Otros datos que resultan interesantes destacar son los temas que más les gusta leer, ellos son acerca de la Historia y temas románticos, lo que menos mención tiene son los temas de la naturaleza y el arte.

Es importante resaltar que el cuestionario se realizó en el tiempo de la clase de Estudios Sociales e Históricas III, quizá ello prejudicó las respuestas, pues también dentro de las materias que más les gusta a los estudiantes es precisamente, Estudios Sociales e Históricas y Teoría Política, las que menos le gustan son Matemáticas e Inglés. Se tomaron en cuenta las materias mencionadas por los estudiantes en el Historial académico.

Es de notar que una materia que más le gusta y menos se les dificulta es Estudios Sociales e Históricas, además que dentro de sus temas de interés se encuentra la Historia, sin embargo lo que sucede en clase dista de ser la realidad que los estudiantes manifiestan en esta primera parte del diagnóstico, pues en una segunda etapa con la aplicación de la Encuesta de hábitos de lectura en la materia de Estudios Sociales e Históricas III la cual se centró en averiguar aspectos particulares acerca de la materia, los encuestados en este caso sólo fueron 16, manifiestan ciertas problemáticas cuando se enfrentan a la bibliografía básica del programa, lo cual les impide cumplir al 100% con su lectura para discutir en clase. El 38% de los estudiantes manifestó que las lecturas seleccionadas para la clase son demasiado extensas, el 25 % que son fragmentadas, el 19% que son poco entendibles y otro 19% afirma que son interesantes, porcentajes que quizá tienen relación con la lectura por obligación “un 47% acepta que únicamente lee cuando se ve en la necesidad de hacerlo” (CONACULTA, 2015, p.39).

Ello demuestra que los estudiantes no leen para la clase porque las lecturas son muy extensas, además los hechos que revisan en clase quedan

explicados de manera muy general y sin aportaciones interesantes que completen el tema, al ser fragmentadas, aunado a lo anterior sí existe un porcentaje que dice no entender lo que leyó lo que hace rechazar la lectura y causa frustración. Este último dato es relevante porque “las tres cuartas partes de la población de 18 y más años de edad lectora, considera que comprende todo o la mayor parte de lo que lee, el 20.4% señala comprender poco o solo la mitad de su lectura” (MOLEC, 2017, p.11). Entonces, más allá del hábito por la lectura, tendrían que revisarse las causas del porqué los jóvenes no comprenden lo que leen. Así tenemos que sólo el 31% de los estudiantes lee siempre previo a clase, el 44% casi siempre y el 25% pocas veces.

Los resultados muestran que sólo una minoría lee previo a clase y cuando lo realiza sólo el 19 % hace algún gráfico que le permita entender, resumir y analizar lo que lee. Resultado semejante a los hábitos de lectura a nivel nacional, entre ellos se encuentra que “Dejar los libros a la mitad (47%), tomar notas o subrayar (40%) y buscar información complementaria (39%), fueron los hábitos más comúnmente reportados” (CONACULTA, 2015, p. 52).

Aunque el 81 % manifiesto decir que no se le dificulta aprender la materia, esta respuesta resulta interesante porque mientras en su mayoría los estudiantes dijeron no tener problemas con la materia, también el mayor porcentaje demuestra tener alguna dificultad para enfrentarse a la lectura. Esto último, es el problema que se observa desde la primera etapa del diagnóstico, pues se tiene la creencia de que haber comprendido lo leído es repetir lo que se dice en el texto, sin embargo, se espera que el lector “construya significados y active los esquemas de conocimiento con el propósito de elaborar más de una interpretación o significado en todo aquello que se lee en el texto” (Pernía, 2018, s.p). De ahí la necesidad de proponer estrategias cognitivas de comprensión lectora tales como la actividad detonadora en la que se discutió un tema de actualidad y el llenado del cuadro a doble columna

para identificar información específica, pues en muchos casos, quizá tenga que ver con el 19% que utiliza un gráfico para comprender lo que lee; los estudiantes desconocen las estrategias que facilitan la comprensión lectora, pues a través de ellas se espera que utilicen sus conocimientos previos y los integren a la nueva información con el propósito de explicar y darle sentido al texto.

#### Diagnóstico Físico

En general, los estudiantes no presentaron problemas físicos visibles, salvo uno que tiene obesidad, aunque un 69% de la población diagnosticada dice tener problemas de vista cansada, trabajo para leer textos con letra pequeña, miopía, astigmatismo, dolor de cabeza al leer. Ello podría ser un factor para que los estudiantes no cumplan con la lectura junto con sus hábitos de lectura, pues a nivel nacional se reconoce en la Encuesta Nacional de Lectura que “Alrededor de un 23% de la población reporta tener alguna dificultad o limitante para leer, como puede ser un problema de la vista o de atención” (CONACULTA, 2015, p. 46).

En el grupo 203 la relación con los padres ha sido determinante para seguir estudiando, aunque en su mayoría no cuentan con estudios de licenciatura sí alientan a los hijos a terminar una carrera y la edad, tampoco, ha sido una limitante para estudiar, pues en la UACM encontraron un sistema inclusivo que no condiciona su matrícula a la edad y el promedio.

Por otra parte, los estudiantes egresados de sistemas diferentes al IEMS, muestran que su encuentro con la Historia no ha sido agradable porque no la entienden, en algunos casos, y en otros, la materia no ha estado presente en sus planes de estudio y los egresados del IEMS, a pesar de sus promedios perfectos, no muestran los conocimientos previos para cursar Estudios Sociales e Históricos III.

Es de notar que los hábitos de lectura de la población mexicana 3.7 libros al año (MOLEC, 2022) no dista de ser una realidad en el ámbito



universitario, pues dentro de las actividades que priorizan los estudiantes ante la lectura son escuchar música, deporte y leer; aunque a esta última actividad, en promedio, le dedican sólo 3.34 horas a la semana, cuando los expertos recomiendan que “los estudiantes mexicanos deberían dedicarle cuando menos 13 horas semanales a la lectura, pero solo el 15.9% de los alumnos de universidades públicas y el 15.2% de quienes están en planteles privados destinan más de 10 horas a la semana a la lectura de textos escolares” (Domínguez & Pérez, 2009, p.13).

La falta del hábito por la lectura y las estrategias para apropiarse de ella son factores determinantes para que los jóvenes no cumplan con la lectura previa a clase, por una parte, y por la otra, la bibliografía básica no está siendo un referente significativo “la lectura y la escritura que se llevan a cabo en las escuelas carecen de racionalidad, de potencialidad cognoscitiva y alejan a los estudiantes de decisiones y producciones creativas. [...] los estudiantes construyen y participan en actos de lectura con significados impuestos por el sistema instruccional” (Peredo, 2001, p.60), además de problemas de comprensión que presentan algunos de los encuestados y, por lo tanto, las lecturas en el ámbito académico rebasan su nivel de razonamiento abstracto donde se encuentran las habilidades de deducción, síntesis, interpretación y análisis, “postulado como esencial para la evolución de la inteligencia y ha sido relacionado en la literatura con el rendimiento académico” (Vílchez y Orellana, 2021, s.p).

De acuerdo a los resultados del diagnóstico es necesario la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje diseñadas para cada momento de la clase, en este caso al inicio, la lectura de un tema de actualidad que llevó a la opinión y discusión de varios puntos de vista; durante la clase para identificar información específica que ayudara a cumplir el objetivo de la misma, se pidió la clasificación de información a través de ejes temáticos como lo social, cultural y político en un cuadro a doble columna y ,

finalmente, la solución del cuadro en el pizarrón para socializar la información, ello facilitó la práctica al docente y motivó a los estudiantes, por una parte, a desarrollar su pensamiento crítico y creativo para la realización de tareas académicas y por el otro, a fortalecer sus hábitos de estudio, como la lectura, y a motivar su interés por los temas de la Historia del México contemporáneo.

## Descripción de la secuencia didáctica de intervención

Las estrategias didácticas que se sugieren en el siguiente apartado estuvieron planeadas para una clase de 90 minutos en sus diferentes momentos: apertura, desarrollo y cierre, en ellas se trabajaron contenidos factuales, procedimentales y actitudinales del programa de estudios vigente de la materia Estudios Sociales e Históricos III cuyo propósito general es:

Que el estudiante analice los principales procesos sociohistóricos que contribuyeron a la construcción de la sociedad y el Estado contemporáneo mexicano, a partir de la promulgación de la Constitución de 1917 hasta la actualidad, para que sea capaz de construir una interpretación propia y bien fundamentada acerca de la realidad en que vive. (UACM, 2015).

Dicha asignatura no es seriada, forma parte del Ciclo Básico de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, se imparte durante tres semestres para el Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales de manera obligatoria y es optativa para los colegios de Ciencias y Humanidades y Ciencia y Tecnología.

El tema tratado fue la situación política, cultural y social de 1940 a 1944 en México, contenido correspondiente a la unidad II donde se aborda el Proceso de industrialización nacional: 1940 – 1982 y su propósito específico es que el estudiante analice las etapas de industrialización nacional, para que identifique los desequilibrios del modelo y explique su crisis.

**Tabla 1.** Datos generales de la secuencia didáctica

Universidad Autónoma de la Ciudad de México Plantel Casa Libertad Colegio de Humanidades y Ciencias Sociales Estudios Sociales e Históricos III Unidad II Proceso de industrialización nacional: 1940 – 1982					
<b>Profesora</b>	Carolina Galván Espinosa		<b>Grupo</b>	203	
<b>Semestre</b>	2019 -I	<b>Modalidad</b>	Presencial	<b>Tiempo</b>	90 min.
<b>Propósito específico de la unidad</b>	Que el estudiante analice las etapas de industrialización nacional, para que identifique los desequilibrios del modelo y explique su crisis.				
<b>Competencias</b>	Identifica la situación política, social y cultural de México de 1940-1944 Relaciona la situación política, social y cultural de México con el modelo económico sustitución de importaciones.				
<b>Contenidos fácticos</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>			
1. Contexto político, social y cultural de México en 1940  2. Consecuencias sociales y económicas de la Segunda Guerra Mundial	El estudiante: • Elabora mapas cognitivo: Cuadro a doble columna	El estudiante: • Respeta el punto de vista del otro. • Tiene disposición para trabajar en equipo. • Demuestra una actitud positiva frente al aprendizaje.			

Apertura	Competencia	Técnica	Actividad	Tiempo
	El estudiante atiende la indicación de la profesora para la elaboración de un cuadro a doble columna.	Exposición	La profesora indica al grupo que verán un video y tendrán que elaborar un cuadro a doble columna para identificar el contexto político, cultural y social del México de los años cuarenta.	5 min
<b>Desarrollo</b>	El estudiante realiza un cuadro a doble columna en donde identifica el contexto político, económico, cultural y social del México de los años cuarenta. El estudiante dialoga con sus compañeros para discutir las ideas vertidas en el cuadro comparativo.	Exposición  Equipos de aprendizaje	La profesora proyecta el video. Los estudiantes a lo largo de la proyección elaboran un cuadro a doble columna. La profesora pide a los estudiantes de acuerdo a su afinidad que formen 6 equipos de 5 integrantes cada uno. La profesora pide al equipo 1 y 2 que trabajen los aspectos políticos; al 3 y 4 los culturales; y al 5 y 6 los políticos.	40 min.  15 min.
<b>Cierre</b>	El estudiante es capaz de elaborar un cuadro a doble columna El estudiante traslada su experiencia de aprendizaje a otras tareas.	Plenaria	La profesora pide a los equipos que expongan el tema que discutieron. La profesora anotará en el pizarrón las ideas expuestas por los equipos. La profesora concluye el tema e indica la lectura para la próxima	25 min.  5 min.
<b>Referencias</b>	De los Reyes, A. (2006). "El 10 de mayo". En <i>Historia de la vida cotidiana en México</i> . Cord. Pilar Gonzalbo Aizpuru. México, Fondo de Cultura Económica, pp. 314-316.  Ramos, W., E. (2014). <i>Análisis de los productos de uso cotidiano en la ciudad de México</i> . File:///C:/Users/carit/Documents/Textos%20de%20historia%20para%20laborar%20las%20estrategias%20de%20la%20unidad%20IV/el%20impulso%20industrializador%20México%20195-1959.%20Revista%20con%20varios%20artículos.pdf UNAM. (Samuel Copiare). (s.a). <i>1940-1944 Tiempos de guerra</i> [Video]. You Tube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nSfoFuHoy6k&amp;list=Plozro52dugiENi39_wWT-9Yer7du4Kha">https://www.youtube.com/watch?v=nSfoFuHoy6k&amp;list=Plozro52dugiENi39_wWT-9Yer7du4Kha</a>  Urdaneta, C. E. Siglo XX cien años de infortunio y esplendor. <i>Mediagraphic Artemisa en línea</i> . <a href="https://www.mediagraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2005/gm051n.pdf">https://www.mediagraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2005/gm051n.pdf</a>			

**Tabla 2.** Secuencia didáctica

SECUENCIA DIDÁCTICA		
<b>Objetivo de la clase</b>	Que el estudiante identifique la situación política, cultural y social de 1940-1944.	<b>Duración:</b> 1:30 hrs.
<b>Práctica de incentivación</b>	La profesora pregunta al grupo si saben por qué se festeja el 10 de mayo. La profesora lee y reparte al grupo un texto titulado <i>El 10 de mayo</i> . En plenaria se discute la época y las condiciones en las que se decreta el 10 de mayo como día de la madre. 10 min.	
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	Lecturas que se utilizarán en clase. Proyector Laptop Bocinas Pizarrón Pintarrón Video "1940-1944 Tiempos de guerra" en <i>18 lustros de la vida en México de este siglo</i> . Disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nSfoFuHoy6k&amp;list=Plozro52dugiENi39_wWT-9Yer7du4Kha">https://www.youtube.com/watch?v=nSfoFuHoy6k&amp;list=Plozro52dugiENi39_wWT-9Yer7du4Kha</a>	

Secuencia didáctica aplicada para después ser evaluada y analizar su incidencia para motivar la lectura de textos con tema histórico en los estudiantes.

La realización de la secuencia didáctica se organizó en tres momentos: Apertura en donde las actividades se utilizaron para activar, generar conocimientos previos y fomentar cierta expectativa; desarrollo, en esta fase se utilizaron todas las estrategias que orientaron el camino a seguir para alcanzar el propósito de la clase y representó la oportunidad para observar los procesos de construcción de aprendizaje de los alumnos y cierre en donde se integró y se profundizó en la información.

En ese sentido para problematizar acerca de un hecho histórico, en la práctica de incentivación se discutió el rol de la mujer en el día de las madres a mediados del siglo XX, y se siguió la siguiente estrategia.

**Tabla 3.** Preguntas detonadoras

Realizar preguntas estándar	Quién, qué, cuándo, dónde
Realizar preguntas sobre el tema de tal manera que pueda ser analizado en sus partes	¿Qué concepción se tiene de la madre mexicana en los años cuarenta con el llamado a la unión nacional?? ¿Cómo se relación entre sí? ¿Quién o quiénes dictan las reglas de conducta acerca del día de las madres? ¿Cómo se relacionan con la mujer?
Hacer preguntas sobre el tema de una manera dinámica	¿Cómo se fueron construyendo los valores moralmente aceptados en cuanto al 10 de mayo dentro de la sociedad mexicana de los años cuarenta? ¿Qué rol desempeña la mujer? ¿Qué rol tiene el hombre? ¿Qué instituciones intervinieron en la formación de valores respecto del día de la madre? ¿Qué causó en las mujeres? ¿Cuál fue su comportamiento más típico?
Hacer preguntas sobre el tema en relación con el valor de sus utilizaciones	¿Para qué sirve estudiar el tema? ¿Qué relación existe con la realidad actual?

Fuente: Adaptado de Booth,W., Colomb, G., & Williams, J. (2001).

La estrategia de incentivación estuvo encaminada a centrar la atención y el interés de los alumnos por la clase de Historia, además dio la oportunidad de que se fueran incorporando estudiantes que llegaron tarde a clase. Se utilizó un texto corto del cual tenía una copia todo el grupo, se destacó un tema polémico de interés social tanto en el pasado como en el presente. La lectura del texto se realizó de manera grupal en donde todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar y pudo interrumpirse para realizar comentarios o aclarar alguna información. Una vez leído, el texto, se generaron preguntas detonadoras para la discusión grupal y enlazar el tema con el tema de la clase.

Las estrategias durante el desarrollo tuvieron el objetivo de identificar información específica a través de escuchar y ver un video que reproducía imágenes reales de la época a revisar. Se pretendió que los alumnos interactuaran con el video para obtener información histórica y elaboraran un cuadro a doble columna. Al término de la proyección, pudieron corregir el cuadro con la ayuda y colaboración de los compañeros al trabajar en equipo. La elaboración del mismo tuvo la intención de reflexionar y motivar la lectura del texto de la próxima clase.

La estrategia de cierre tuvo la finalidad de que todo el grupo colaborara para resolver el cuadro comparativo en el pizarrón y tuviera la oportunidad de verificar, ampliar y enriquecer sus respuestas, asimismo dio la oportunidad de una discusión grupal.

Para evaluar la actividad se elaboró, como ya se mencionó, un cuadro a doble columna que se evaluó mediante una lista de cotejo para conocer si el grupo había logrado el objetivo de la clase.

Así pues, el objetivo de la intervención tuvo la finalidad de motivar y fortalecer el hábito de lectura de estudiantes de licenciatura a través del diseño de estrategias didácticas cognitivas y metacognitivas que promovieran aprendizajes significativos y la búsqueda de bibliografía diferente a la sugerida en el programa que propiciara el interés de los educandos por las lecturas con tema histórico.

## Diseño metodológico

La evaluación de la intervención estuvo guiada por el Modelo de evaluación orientada hacia los objetivos que sigue la siguiente metodología:

- Determinar los objetivos específicos de cada área de contenido.
- Identificar situaciones en las que los estudiantes puedan demostrar la conducta expresada en los objetivos.
- Examinar o desarrollar instrumentos como la encuesta y el cuestionario capaces de

probar cada objetivo: de tener objetividad, posibilidad y validez

- d) Aplicar los instrumentos para poder comprobar que se han dado cambios y que pueden ser imputados al currículum, en este caso la encuesta y el cuestionario para evaluar si las estrategias didácticas motivaron la lectura de textos académicos con tema histórico.
- e) Examinar los resultados para determinar las áreas del currículum más fuertes y más débiles. (Méndez & Monescillo, 2002, p. 187)

Aunque, los autores mencionan dos etapas más, dados los tiempos para llevar a cabo la evaluación, sólo se tomaron estas fases de la evaluación.

Se utilizó este modelo porque lo único que se quiso comprobar es si realmente la secuencia didáctica que se aplicó modificó la conducta negativa de los estudiantes para con la lectura, es decir, evaluar “si se han logrado los objetivos referidos a la adquisición de formas particulares de pensar, sentir y actuar” (Bhola, 1992, p. 38) en cuanto a hábitos de lectura.

Las orientaciones teóricas y conceptuales revisadas permitieron la identificación de propósitos, necesidades informativas y criterios de evaluación en Programas y Proyectos de Educación con base en ello se realizó la siguiente tabla siguiendo la metodología de Quispe y Arellano.

**Tabla 4.** Propósitos, necesidades informativas y criterios de evaluación

Propósito	Necesidad	Criterio
Valorar si la utilización del video y la realización del cuadro a doble empleados para trabajar la situación política, cultural y social de México de 1940-1944 fortaleció el hábito por la lectura.	Evaluar si la estrategia motivó la lectura de la próxima clase.	Eficacia

Reforzar las estrategias cognitivas que promueven la comprensión mediante la organización de la información a través de un cuadro a doble columna.	Valorar en qué medida la estrategia utilizada facilitó la lectura de la próxima clase.	Eficacia
Cambiar o continuar con las actividades propuestas para trabajar el tema: la situación política, cultural y social de México de 1940-1944.	Valorar el grado de incidencia que tuvo la estrategia para leer el texto de la próxima clase.	Eficacia

Fuente: Adaptado de Quispe, G., M. & Arellano, O., E. (2016).

Y para la matriz de evaluación:

Necesidad informativa: Evaluar si la estrategia aplicada para trabajar la situación política, cultural y social de México de 1940-1944 motivó el hábito por la lectura

**Tabla 5.** Matriz de evaluación

Pregunta	Indicador	Fuente de verificación
¿Se cumplió con el objetivo de la clase?	Número de estudiantes que consideraron que sí.	Resultados de la encuesta Cuadro comparativo resuelto en clase
En qué medida las estrategias aplicadas ayudaron u obstaculizaron a cumplir con el objetivo de la clase.	Número de estudiantes que consideraron que sí o no obstaculizaron el alcanzar el objetivo.	Resultados de la encuesta Cuadro comparativo resuelto en clase.
En qué medida las estrategias aplicadas motivaron a leer sobre el tema.	Porcentaje de estudiantes que consideraron que las estrategias utilizadas sí motivaron la lectura.	Resultados de la encuesta
Cuál fue el tema de mayor interés	Número de menciones que	Resultados de la encuesta Cuestionario

	tuvieron los temas de interés.	
Qué estrategia utilizada en clase motivó la lectura de textos académicos con tema histórico	Número de menciones que tuvo la estrategia que los estudiantes consideraron motivó su lectura.	Resultados de la encuesta Cuestionario
Qué porcentaje de estudiantes leyó más acerca del tema.	Porcentaje de estudiantes que leyó más sobre el tema.	Resultados de la encuesta
En qué medida se logró motivar el interés por la lectura de textos académicos con tema histórico.	Número de estudiantes que consideraron leer todo el texto para la próxima clase.	Resultados de la encuesta

Fuente: Adaptado de Quispe, G., M. & Arellano, O., E. (2016).

La evaluación de la intervención mediante el modelo de evaluación orientada hacia los objetivos incorporó diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de datos lo que permitió recabar información en cada una de las fases propuestas por el modelo:

- a) Determinar los objetivos específicos de cada área de contenido; en este caso se identifica a la unidad II del programa de estudios como una de las más problemáticas para entender y relacionar los modelos económicos de México de 1940 a 1982, aunado a la falta del hábito lector, por eso se diseñaron las estrategias cognitivas durante una clase de 90 minutos para identificar información específica para comprender el tema y motivar la lectura de textos académicos con tema histórico.
- b) Identificar situaciones en las que los estudiantes puedan demostrar la conducta expresada en los objetivos; la dinámica de la clase hizo perceptibles la atención e interés mostrados ante la proyección del video; el trabajo por equipos y el llenado del cuadro a doble columna en plenaria con la participación de todo el grupo.
- c) Examinar o desarrollar instrumentos como la encuesta y el cuestionario para evaluar si

la secuencia didáctica motivó la lectura de textos académicos con tema histórico para probar el objetivo de la intervención y de ello se obtuvieran datos objetivos, viables y confiables.

- d) Aplicar los instrumentos para poder comprobar que se han dado los cambios y que pueden ser imputados al currículum. Los instrumentos que se utilizaron para recopilar información acerca de la variable a evaluar fueron la encuesta y el cuestionario ellos permitieron recoger las creencias y experiencias del grupo seleccionado acerca de si la secuencia didáctica motivó la lectura de textos académicos con tema histórico. El tipo de encuesta que se aplicó fue autoadministrada en donde el encuestado recibió el cuestionario lo leyó y respondió solo (Aravena, M. et.al. 2016) se realizó de manera presencial.

La estructuración de la encuesta se construyó a través de la lista de control la cual "Sirve para marcar si se presenta o no la conducta, hábito, acción, costumbre, etcétera" (López, 20015, p.6) y la escala de valoración porque "Sirve para cualificar y para calificar a través de la descripción, gráficas o números" (López, 2015, p. 7). Esto facilitó la codificación de la información, el establecimiento de categorías y criterios de acuerdo al tópico para la clasificación de la información y el análisis de la misma.

El cuestionario amplió, enriqueció y permitió la comparación de la información obtenida con la encuesta, se redactó con preguntas abiertas para dar oportunidad a los estudiantes de expresarse libremente y sin restricciones.

La observación directa se realizó con la revisión del mapa comparativo para analizar si los estudiantes organizaron correctamente la información que se solicitó. Evaluado con la técnica de observación a través de una lista de cotejo. Por otra parte, para adentrarse más a la problemática, se escuchó de viva voz a los estudiantes en un grupo de discusión con la

finalidad de platicar acerca de la problemática detectada para llegar a un consenso y proponer alguna solución.

- e) Examinar los resultados para determinar las áreas de interés del currículum más fuertes y más débiles. En esta etapa se organizaron los resultados de la encuesta, las respuestas obtenidas en el cuestionario y los puntos de vista de los estudiantes para analizarlos, realizar el reporte de resultados y con base en ellos hacer las recomendaciones pertinentes. Etapa de la intervención que se describe con mayor amplitud en el siguiente capítulo.

La intervención se llevó a cabo con el grupo 203 en la que sólo participaron 7 mujeres que se encontraban cursando Estudios Sociales e Históricos III de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana de la Universidad Autónoma de México, plantel Casa Libertad. Cabe mencionar que para esta etapa de la intervención, el semestre estaba por terminar aunado a otras actividades que el grupo estaba realizando para otra materia y recién había pasado un fin semana largo, factores que no permitieron tener un grupo más numeroso y ante la premura del cierre de semestre, se decidió realizar la intervención con el mismo grupo que había participado desde el diagnóstico.

## Informe de resultados

En la intervención se buscó evaluar las estrategias didácticas en sus tres momentos: apertura desarrollo y culminación para motivar la lectura de textos académicos con tema histórico, de ahí la importancia de los resultados en la primera etapa del diagnóstico, pues ellos arrojaron los temas de interés para seleccionar las estrategias adecuadas que propiciaran el conocimiento y la curiosidad de hechos históricos por medio de la lectura. Conocer la trayectoria personal de los alumnos determinó la selección de lecturas y video trabajados en clase para motivar la lectura.

En una primera etapa del estudio se identificaron los factores que incidían para que los estudiantes no lean la bibliografía obligatoria, entre ellos se pueden mencionar, la falta de tiempo, lecturas muy extensas o fragmentadas que dan un panorama muy general del tema sin llegar a profundizar en todos los ejes temáticos que plantea el programa de estudios como son: aspectos sociales, económicos, políticos y sociales de México durante el siglo XX y principios del XXI.

Posteriormente, al estudiar las bases teóricas del constructivismo se determinaron las estrategias cognitivas para motivar la lectura a través de actividades de comprensión lectora que cumplieran con la tarea de cubrir el objetivo de la clase y activaran la necesidad de buscar lecturas diferentes a las proporcionadas en el programa de estudios. En ese sentido el cuadro a doble columna permitió la selección de información específica e importante y la formación de lectores autónomos.

Las estrategias cognitivas como lo fue, específicamente, la localización de información a través del cuadro a doble columna que se aplicó en esta intervención favoreció la lectura de textos académicos y demostró su eficiencia para aprender determinado contenido temático, elementos esenciales para motivar la lectura.

Ahora bien, después del estudio de los procesos cognitivos por los que todo estudiante debería transcurrir según Piaget, Ausbel y Vygotsky, se retomaron de dichos enfoques teóricos los siguientes elementos: Las operaciones formales, al deducir información específica y clasificarla según los ejes temáticos: político, social y cultural; el enfoque sociocultural de Vygotsky al resolver un problema en el contexto, en este caso la resolución del cuadro a doble columna, los estudiantes al estar integrados en equipo compartieron sus puntos de vista para solucionar la tarea y al final se socializó toda la información en plenaria para verificar si la información fue correctamente clasificada. Finalmente, se pretendió que dicha experiencia fuera trasladada a otros contextos para favorecer el aprendizaje significativo

propuesto por Ausbel. Ello demuestra la necesidad de vincular el enfoque constructivista, presente en dichas teorías, con la secuencia didáctica ya que en ella se integran y orientan tanto los procesos de enseñanza como de aprendizaje para alcanzar los propósitos de la clase y, en este caso, motivar la lectura.

En la etapa inicial del diagnóstico se observó, no como una problemática nueva, sino más bien presente desde siempre en los diferentes niveles educativos, la falta del hábito lector que al parecer desde las distintas políticas educativas propuestas y de la infinidad de estudios realizados para promover la lectura no se han obtenido efectos favorables, sólo basta ver los resultados de la última Encuesta Nacional de Lectura para darse cuenta del nivel de lectura de la población mexicana. En ese sentido se planeó y evaluó una secuencia didáctica para motivar la lectura de textos académicos con tema histórico a nivel licenciatura.

De acuerdo a los resultados para conocer si la secuencia didáctica había cumplido el objetivo de la clase, según el criterio de eficacia el 100% contestó que sí, ello demostró que las estrategias utilizadas en los diferentes momentos activaron los procesos cognitivos de las estudiantes de manera óptima, pues como ya se mencionó la secuencia didáctica permitió orientar los diferentes momentos de la clase con actividades para resolver determinada tarea. Organizados los elementos metodológicos de la clase de la siguiente manera: 1) activación de los conocimientos previos: con la lectura 10 de mayo para generar la discusión y vincular dichos saberes con los contenidos de la clase; 2) promoción del conocimiento, en donde se conformaron equipos para la solución de una tarea específica, en este caso, el cuadro a doble columna, con ello se motivó y orientó a los alumnos a buscar información de manera colaborativa y 3) socialización del aprendizaje, donde se presentó en plenaria la clasificación de la información solicitada.

Las encuestadas consideraron que el objetivo se cumplió porque el tema se centra en hechos clave y específicos, a pesar de revisar un periodo de cuatro años de 1940 a 1944. Realizo este subrayado porque al señalar hechos clave como la Segunda Guerra Mundial y la participación de México, por ejemplo, se pudo especificar información que explicara un hecho mundial vinculado con la realidad mexicana de aquella época, por lo tanto, no quedaron como temas aislados o simplemente descritos.

La construcción del conocimiento colaborativo como apoyo a los procesos de aprendizaje individuales es de vital importancia para el desarrollo de la clase porque los participantes tienen diferentes experiencias, conocimientos y sus saberes se mezclan mediante la participación colectiva y gracias a eso se va construyendo el conocimiento. Así se utilizó el trabajo por equipo para la resolución del cuadro a doble columna, actividad que se evaluó según el criterio de eficacia, el resultado fue: el 100% respondió que las actividades desarrolladas en clase ayudaron a cumplir con el objetivo porque se consideró que el trabajo colaborativo ayudó a tener un panorama más amplio del tema a través de la discusión y al tener varios puntos de vista se resolvió mucho mejor la tarea asignada.

Los resultados obtenidos después del proceso de intervención y su posterior análisis permiten afirmar que se logró que la mayoría de las estudiantes accedieran al conocimiento a través de la estrategia para localizar información, ésta se enfocó en organizar la información nueva por aprender y el cuadro a doble columna les proveyó de una herramienta valiosa para organizar ideas de manera global, lógica, organizada y en consecuencia hizo más significativo el aprendizaje del grupo.

Ahora bien, las estrategias cognitivas en el contexto del aprendizaje significativo tuvieron como propósito principal motivar la lectura, la aplicación de la secuencia didáctica en sus tres momentos permitió verificar que las estudiantes

desarrollaran un papel activo de su proceso de aprendizaje, potencializando la participación del grupo mediante el llenado del cuadro a doble columna, eso dio sentido a su trabajo dentro del salón de clases, al mismo tiempo las estrategias de aprendizaje, específicamente al inicio de clase con la práctica de incentivación, centradas en una situación auténtica y significativa para el grupo con el tema del 10 de mayo y causó la curiosidad de leer otros textos con respecto al tema. En este caso el 71% de las encuestadas respondió que la lectura 10 de mayo motivó su curiosidad por saber más, pues mencionaron que nunca se habían cuestionado el porqué de la existencia de ese día, además subrayaron que al ubicarlas en el tiempo, en un contexto determinado, les facilitó hacer una relación con otros hechos.

En cuanto al desarrollo de la clase con la proyección del video y la localización de información a partir de lo solicitado en el cuadro a doble columna, en un primer momento la docente guió el aprendizaje a través de las actividades específicas y, en un segundo momento las estudiantes participaron activamente dando respuesta a lo solicitado en el cuadro, dicha actividad permitió procesar información y comprender la época estudiada con ello se espera un aprendizaje a largo plazo, por una parte y, por la otra, la búsqueda de lecturas que resuelvan sus dudas y curiosidad. En ese sentido, el resultado de si el desarrollo de la clase había motivado la lectura, el 71% respondió que sí y entre los nuevos temas que les gustaría leer se encuentran: las costumbres de la sociedad en el México de los años cuarenta, la Revolución Rusa, los presidentes de México y su relación con la Segunda Guerra Mundial, el día de las madres. En este caso el 57% de las encuestadas se comprometió a leer 70% más sobre el tema de interés, sólo el 15% leería más del 90%.

Por otra parte, mencionaron que leerían más acerca del tema porque consideraron interesante conocer más del pasado para comprender la actualidad y que, a pesar de que el video brindó información general y completa, también generó

dudas y la necesidad de despejarlas con la búsqueda de más información.

El otro 29% sostuvo que no motivó su lectura porque consideró que el tema era demasiado extenso, por lo tanto, se les dificultaría leer más para abarcar todo el tema porque el cierre del semestre las mantenía ocupadas leyendo para otros trabajos.

En general, se puede decir que la estrategia utilizada motivó la lectura de las estudiantes, aunque faltaría trabajar más para lograr que todo el grupo tuviera el compromiso de leer más del 90%. Esta es un área de oportunidad, pues se puede aprovechar para que la profesora les proporcione lecturas o las guíe en la búsqueda de información referente al tema que despertó su curiosidad.

Entendidas las estrategias de aprendizaje como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991, citado en Díaz Barriga & Hernández, 2001, p. 141) se evaluó si las utilizadas por la profesora fueron pertinentes de acuerdo a las características del grupo y sobre todo si cumplieron con la intencionalidad que se deseaba lograr, en relación a si a las alumnas, les gustaría realizar más actividades como las llevadas a cabo para trabajar el tema de otras unidades, el 71% respondió que sí, pues se utilizaron diversos materiales que ayudaron a comprender mejor el tema, como la proyección del video con imágenes reales de la época, ello dio una mejor idea de lo que estaba sucediendo en los años cuarenta y mencionan que la interacción con el grupo fue muy dinámica. El otro 29 % menciona que no porque le gustaría hacer otras cosas, sin mencionar cuáles.

Además, el análisis de la información permite afirmar que las estrategias utilizadas durante la clase respondieron a las necesidades académicas del grupo para comprender el tema, pues dispusieron a las estudiantes a iniciar un proceso



de identificación y comprensión del tema, situación que conllevó a las estudiantes a buscar nuevas lecturas. El 71 % mencionó que las estrategias utilizadas en clase facilitaron la identificación de la información solicitada, que la información nueva adquirida tenía que ver con sus conocimientos previos, por ello se afianzaron de manera positiva los nuevos saberes y la diversidad de estrategias en una sola clase ayudó a entender mejor el tema. Por otra parte, el 29% afirmó que no porque consideró dispersa la lectura del día de las madres, es decir, no le encontró relación con lo revisado en clase y creyó necesario más tiempo para la discusión del tema.

En relación con los materiales utilizados para motivar la lectura de las estudiantes, el texto y el video, hizo la participación más activa de las estudiantes y se reconoce la importancia de utilizar un cuadro a doble columna como un material que facilita la obtención de información necesaria y no redundante, aspecto que propició una actitud más responsable y comprometida con la lectura. Y el video con las imágenes y sonidos de la época favoreció la obtención de información de una manera sencilla, entendible y mucho menos compleja, lo que permite tener conocimientos previos para enfrentar las próximas lecturas. Así, 86% consideró que los materiales utilizados en la clase ayudaron mucho a querer leer más sobre el tema, además de ampliar e identificar correctamente los hechos históricos de la época revisada. El 14% consideró que no porque a pesar de ser muy interesante, el video, no motivó a querer leer más.

Retomando la eficacia de la estrategia y los materiales utilizados para motivar la lectura, como ya se mencionó, resultó positivo, ello se refleja en el porcentaje que consideró importante leer para la próxima sesión. El 86% suscribe que es importante porque piensa que los conocimientos previos son imprescindibles para tener nociones del tema y poder participar durante la clase. El 14% mencionó que leer para la próxima clase es demasiado importante para conocer el tema, pero sobre todo porque le interesa aprender. Resulta

exitoso que nadie haya mencionado que la lectura es nada importante.

Y, a pesar de que nadie se comprometió a leer más del 90% para la próxima clase, el mayor porcentaje de las participantes 57% sí se comprometió a leer más del 80% de la lectura, el 43% más del 70% de la lectura completa, esto se lo atribuyeron a los tiempos, pues en su mayoría trabaja, algunas son amas de casa, pero la razón de mayor peso fue que tienen tarea de otras materias.

Al realizar la evaluación de la intervención a través de la secuencia didáctica se encontró que las estudiantes consideraron a la lectura como parte fundamental para su formación como universitarias, para adquirir conocimiento y para desarrollar su pensamiento crítico, es decir, ninguna mención tuvo una opinión negativa respecto de la lectura. Las estrategias utilizadas en la secuencia didáctica apoyada principalmente por el video favorecieron el estudio de los contenidos disciplinares y fue un foco de interés para querer leer más acerca de algún tema. Se reconoció el valor educativo y cultural que tiene la historia, ello hizo que el grupo se involucrará más en la apropiación del contenido histórico por medio de la lectura. Además, se resaltó la importancia de las estrategias de enseñanza como un elemento clave para motivar la lectura.

Sin duda, resultó todo un reto, sin embargo, necesario, pues fue indispensable conocer al sujeto en sus diferentes contextos para propiciar un ambiente de aprendizaje óptimo, De ahí que toda estrategia planeada de acuerdo con los contenidos del programa, además de potenciar las capacidades de los estudiantes, deben ser una oportunidad de trabajo para fomentar el hábito por la lectura de textos académicos con tema histórico.

En resumen, se requiere seguir realizando estudios para motivar la lectura de textos académicos a partir de las estrategias didácticas utilizadas dentro de la cotidianidad del salón de clases, puesto que la falta del hábito lector ha

estado presente en todos los niveles educativos, en épocas pasadas y en la actualidad. Asimismo, se ha comprobado que el uso de estrategias didácticas, motivan e involucran al estudiante a construir su propio conocimiento y propician en los estudiantes un mayor grado de compromiso para leer. Con el diseño de esta intervención se evidenció la necesidad de planear y realizar secuencias didácticas para motivar la lectura, pensadas desde las características del grupo.

## Conclusiones

La intervención realizada indagó acerca de la importancia de sistematizar las estrategias didácticas en una clase para motivar la lectura en estudiantes universitarios, misma que cobró importancia a partir de una problemática antañá, presente en todos los niveles de educación, como lo es la falta del hábito lector, dificultad que se acentúa con la lectura de textos académicos puesto que requieren el uso de procesos cognitivos diferentes a la lectura como recreación, como son: activación de conocimientos previos, la atención, localización, sistematización de la información, entre otros.

Durante la intervención uno de los principales descubrimientos fue que durante toda la trayectoria académica de los estudiantes siempre ha estado presente el fomento a la lectura a través, del juego, de la lectura de textos literarios, de películas para acercar a los estudiantes al estudio de los ejes temáticos en la asignatura de historia, sin embargo, no han sido un referente para motivar la lectura de textos académicos de ahí la importancia de averiguar sobre sus estilos de aprendizaje para seleccionar las estrategias adecuadas que propiciaran el interés y la curiosidad de hechos históricos por medio de la lectura. En este sentido, ha resultado provechoso conocer la trayectoria personal de los alumnos, pues la selección de lecturas y video trabajados en clase, estuvo determinada por las necesidades del grupo. Otro aspecto a destacar es que la falta del hábito lector está ligado en muchos casos a problemas de la vista por lo que resulta de suma

importancia realizar el informe sociopedagógico para diagnosticar posibles afectaciones visuales.

Al identificar la falta del hábito lector se sugiere el uso de secuencias didácticas que favorezcan los procesos cognitivos como la identificación y jerarquización de la información importante para su entendimiento y ello motive la lectura. Puesto que fomentar el hábito lector en estudiantes universitarios es una tarea compleja, esta investigación se apoyó del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para lograr que los alumnos se interesaran por la lectura de textos académicos. Es importante señalar que durante la intervención se planearon varias secuencias didácticas, sin embargo, se seleccionó la más pertinente, de acuerdo a las características del grupo.

Por otra parte, con la localización y jerarquización de la información, el trabajo entre pares y la guía de la docente se obtuvieron avances significativos en el uso las estrategias para organizar información, pues los estudiantes al ser partícipes activos en la construcción del conocimiento, en un futuro inmediato serán capaces de utilizar dichas estrategias en cualquier otro contexto. En ese sentido al evaluar la eficacia de la secuencia didáctica se comprueba la necesidad de planear actividades como: elaboración de mapas cognitivos, resúmenes, síntesis etc. que faciliten la comprensión del contenido temático y apoyen la lectura para que no cause frustración y negación al cumplimiento de las tareas.

Con respecto al objetivo general que generó esta investigación, se puede afirmar que el grupo 203 de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, plantel Casa Libertad donde se realizó esta intervención, logró identificar, procesar e incorporar información nueva con la finalidad de motivar la lectura de textos académicos con tema histórico, a través del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas. De esta forma los estudiantes se comprometieron a ser lectores estratégicos y fueron más conscientes

de su proceso de aprendizaje, logrando utilizar estrategias de estudio para cumplir con la lectura que se estudiará en clase.

De acuerdo a la labor docente es importante la actualización y reflexión teórica, pues, lo anterior permite una constante evaluación de la práctica pedagógica y permite ampliar horizontes en torno al proceso enseñanza-aprendizaje, evitando las prácticas repetitivas y poco significativas en el espacio aúlico. Sólo así el y las docentes podrán reconocer la diversidad de técnicas y dinámicas para fomentar la lectura de comprensión, transformar la creencia en que los textos académicos son de difícil acceso y promover estrategias de estudio para abordar la lectura.

En relación a los textos académicos propuestos en la bibliografía básica, es importante la discusión al interior de la academia ya que no están siendo un referente significativo para los alumnos y sólo dan información muy general sobre determinado tema, aunado a la falta del hábito lector. De ahí la importancia que cobra esta investigación porque no es un problema nuevo que los estudiantes no lean, pero tampoco es un tema recurrente en las investigaciones.

En otro orden de ideas, al identificar a estudiantes que presentan problemáticas particulares para leer y entender lo que leen, es primordial darles seguimiento en asesorías programadas y realizar reuniones con el tutor, pues es quien guía a su tutorado lo largo de toda la licenciatura. También es fundamental canalizarlos con el psicólogo de la universidad para que determine profesionalmente si su interés por la lectura de textos históricos tiene que ver con alguna otra problemática, más allá de la falta del hábito.

La intervención sólo indagó en el uso de estrategias didácticas para motivar la lectura de textos académicos en una clase de 90 minutos por lo que queda pendiente dar seguimiento al uso de las estrategias utilizadas en este trabajo y otras diferentes con el mismo objetivo, en un número mayor de clases y en varios semestres con la

finalidad de seguir con la investigación-acción para verificar si la conducta lectora ha cambiado a través de la utilización de secuencias didácticas dirigidas a motivar la lectura de textos académicos.

## Referencias

- Ávila, P.M. (2011). *Ausbel, Piaget y Vigotsky*. <https://es.slideshare.net/psicobreyer/coord.-ausubelvigotsky>
- Arriaga, H., M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3 (31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Bellido, C. E. (Coord). (2018). *Práctica docente e investigación educativa*. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.
- Campoy, A. & Gomes, A. E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/Investigacion%20I/Material/29\\_Campoy\\_T%C3%A9nicas\\_e\\_instrumentos\\_cualitativos\\_de\\_recogida\\_de\\_datos.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/29_Campoy_T%C3%A9nicas_e_instrumentos_cualitativos_de_recogida_de_datos.pdf)
- Carretero, M. *Cambio conceptual y enseñanza de la historia*. <File:///C:/Users/carit/Downloads/0.pdf>
- CONACULTA. (2015). *Encuesta Nacional de Lectura*. [https://observatorio.librosmexico.mx/files/encuesta\\_nacional\\_2015.pdf](https://observatorio.librosmexico.mx/files/encuesta_nacional_2015.pdf)
- Cruz, G. C.M. (2018). Estrategias de Enseñanza. En M.E. Bellido (coord.), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (pp.167-169). UNAM, FES Zaragoza. ¿dónde se consulta? Es un libro o manual que tengo físicamente.
- Del Regno, P. M. (2013). Estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. Desafíos para la didáctica y la formación docente de dicho nivel. *Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior*. (6),file:///C:/Users/carit/Downloads/ES

- TRATEGIAS%20ENSE%20C3%91ANZA%20N%20SUPERIOR%20(1).pdf
- De los Reyes, A. (2006). "El 10 de mayo". En *Historia de la vida cotidiana en México*. Coord. Pilar Gonzalbo Aizpuru. México, Fondo de Cultura Económica, pp. 314-316.
- Díaz Barriga, F. y G. Hernández. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (1ª. ed.). Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga, A. F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, (82), 1-31. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13208204.pdf>
- Domínguez, P. D. A. & Pérez, R. M.N. (2009). Internet y el hábito de la lectura en los universitarios, *Innovación Educativa*, 9 (49), 11-17. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179414968003.pdf>
- Domínguez Pérez, David Alfredo; Pérez Rul, María Natalia EBCO. (2018). *Diagnóstico del contexto socio-demográfico del área de influencia del CIJ Iztapalapa poniente*. <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9470/9470CSD.html>
- Espinosa, B. C. E. (2019). Uso del tiempo libre: ocio, lectura y tecnología en la vida de los jóvenes en México. *Encuesta de Jóvenes en México 2019*. 88-101. <http://www.voluntarios.cij.gob.mx/src/recursos/publicaciones/Encuesta de jóvenes en México 2019.pdf>
- Gómez, C., Ortuño, J., & Molina, J. (2014). Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. *Revista Tempo e Argumento*, 6 (11), 5-27. <https://www.redalyc.org/pdf/3381/338131531002.pdf>
- González, L.D. (2008). *Habilidades, estrategias de estudio*. (3ª. ed.), Porrúa
- Gutiérrez, V. A. & Montes de Oca, G. R. (2004). La importancia de la lectura y su problema en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. *Revista Iberoamericana de educación*, 34 (3). [file:///C:/Users/carit/Downloads/La\\_importancia\\_de\\_la\\_lectura\\_y\\_su\\_problema\\_en\\_.pdf](file:///C:/Users/carit/Downloads/La_importancia_de_la_lectura_y_su_problema_en_.pdf)
- INEGI. (2015). *Escolaridad*. <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>
- \_\_\_\_\_. (2017). *Principales resultados: Módulo de Lectura (MOLEC)*. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/molec/doc/resultados\\_molec\\_feb17.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/molec/doc/resultados_molec_feb17.pdf)
- Notimex. (2018). *Disminuye la población lectora en México: Módulo de lectura (MOLEC)*. <https://unamglobal.unam.mx/disminuye-numero-de-lectores-en-mexico-en-tres-anos/>
- Kritt, D. W. *La perspectiva de Vygotsky sobre el aprendizaje, la cultura y la enseñanza que marca la diferencia*. <File:///C:/Users/carit/Downloads/xdoc.mx-la-perspectiva-de-vygotsky-sobre-el-aprendizaje-la-cultura.pdf>
- Lamonedá, H. M. (1998). ¿Cómo enseñamos historia en el nivel medio superior? *Revista Mexicana de Educación Educativa*, 3 (5), 101-112. <file:///C:/Users/carit/Documents/Diplomado%20en%20Docencia%20Universitaria/Modulo%20VII/como%20enseñamos%20historia%20en%20el%20nivel%20medio%20superior.pdf>
- Lanz, M.Z. (2006). Aprendizaje Autorregulado. El lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. *Estudios pedagógicos*, (XXXII) 2, 121-132. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514131006.pdf>
- Lerner, S. V. (1995). Propuestas para el desarrollo de la didáctica de la historia en México. *Perfiles Educativos*, ( 67). <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206703.pdf>
- López, E. (2015). *Instrumentos de evaluación psicopedagógica en el aula de historia*. <file:///C:/Users/carit/Documents/Psicop>

- edagog%C3%ADa%20de%20la%20Historia/04InstrumentosEvaluacionPsicopedagogica.pdf
- Muria, V. I. (1994), La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles educativos*, (65), 1-12.  
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13206508.pdf>
- Osorio, R. A. (s.a). *Aprendizaje y desarrollo en Vigotsky*.  
<https://es.calameo.com/read/000233168add54c9082e7>
- Páez, C.M, y Murcia, R. R. (2016) *Implementación de la secuencia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria*.  
<https://www.uniamazonia.edu.co/documentos/docs/Programas%20Academicos/Licenciatura%20en%20Lengua%20Castellana%20y%20Literatura/Eventos/2017/Mesa%20practicas%20de%20oralidad%20y%20practicas%20de%20escritura/1.Clara%20y%20Rubianith%20SURCO.pdf>
- Pages J. & Santiesteban A. eds. (2013). *Una mirada al pasado y un proyecto al futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. [http://didacticasociencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1\\_v2.pdf](http://didacticasociencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1_v2.pdf)
- Pérez, P. V. B., Baute, R. M. & Luque, E. M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Universidad y Sociedad*, 10 (3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180)
- Peredo, M. M.A. (2007). Una nueva cultura lectora en México. *RMIE*, 12 (33), 797-804.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n33/1405-6666-rmie-12-33-797.pdf>
- \_\_\_\_\_. (2001). Las habilidades de lectura y escolaridad. *Perfiles Educativos*. 23 (94).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982001000400004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982001000400004)
- Pernía, H. H. F. (2018). Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria. *Educere*. 22 (71), 107-115.  
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Plotno, G. (2010). Tradiciones familiares universitarias y la reproducción de la estructura de clase. Una aproximación un diseño multimétodo. *VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata*.  
<https://www.academica.org/000-027/91.pdf?view>
- Posada, L. R. (2010). La enseñanza de la historia: Perspectivas y retos de la educación superior. Estudio de caso enseñanza de la historia en la licenciatura en Ciencias Sociales de la universidad de Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 6 (2), 179-203.  
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/5692>
- Sánchez, V., M.G & Cruz, G., C.M. (2018). Investigación- acción en Bellido, M.E (coord..). *Práctica docente e investigación educativa*. UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Sotelo, R. A.M. (2015). *Cognición, metacognición, comprensión: Una relación necesaria e incluyente*.  
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3941/SoteloRam%C3%ADrezAng%C3%A9licaMar%C3%ADa2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tobón, S. (2010). *Formación basada en competencias*. (2ª. ed.), ECOE Ediciones.
- Torróntegui, A. D & Torres, O. F.I. (2018). Estudio documental de las secuencias didácticas para lograr un aprendizaje significativo. *Revista electrónica Desafíos Educativos*. 2, (4), 69-83.  
<http://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primerEdicion/REVISTA4/05.pdf>
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México. (2001). *El proyecto educativo de la UACM*. (1ª. ed), UACM

- \_\_\_\_\_ (2005). *Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México*. (1ª. ed), UACM
- \_\_\_\_\_ (2005). *Programa de estudios*. [https://www.uacm.edu.mx/Portals/0/OfertraAcademica/CHyCS/Programas/CB/3/Estudios\\_sociales\\_historicos-III.pdf](https://www.uacm.edu.mx/Portals/0/OfertraAcademica/CHyCS/Programas/CB/3/Estudios_sociales_historicos-III.pdf)
- Uribe, C.G. ( 2003). Algunos aspectos de la enseñanza de la historia en la universidad. *Revista e Institucional de la U.C.P.R*, 65, 25-33.  
*file:///C:/Users/carit/Downloads/Dialnet-AlgunosAspectosDeLaEnsenanzaDeLaHistoriaEnLaUniver-4897886.pdf*
- Vílchez, J.L. & Orellana, P. J. E. (2021). Nivel de razonamiento abstracto en estudiantes universitarios. *Scielo*, 17, (2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552021000200373&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200373&lng=es&tlng=es).
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. (10ª. ed.), Pearson Zavala.

## Recursos audiovisuales

UNAM. (Samuel Copiarc). (s.a). *1940-1944 Tiempos de guerra* [Video]. You Tube. [https://www.youtube.com/watch?v=nSFoFuHoy6k&list=Plozro52dugjENi39\\_wWT-9Yer7dtu4Kha](https://www.youtube.com/watch?v=nSFoFuHoy6k&list=Plozro52dugjENi39_wWT-9Yer7dtu4Kha)