

FIMPES®

## REVISTA DE INVESTIGACIÓN FIMPES: MAYOR CALIDAD, MEJOR FUTURO

### Práctica clínica virtual de Enfermería con material audiovisual, escenarios reales y simuladores

#### *Virtual clinical practice of Nursing with audiovisual material, real scenarios and simulators*

García Legaspi Margarita Rosalba. Universidad Regional del Sureste  
Montes Abrego Guillermina Edith. Universidad Regional del Sureste  
Morales Domínguez Galdina María del Rosario. Universidad Regional del Sureste  
Pérez Pérez Lucilina Leticia. Universidad Regional del Sureste  
Casas Ana Maribel. Universidad Regional del Sureste

Recibido / Received 27/04/2022

Aceptado / Accepted 28/06/2022

### Resumen

Año 2020 se viven días extraordinarios, históricos e inéditos, alerta epidemiológica sobre coronavirus SARS-CoV-2, COVID-19 declarada pandemia, crea cambios vertiginosos en estilos de vida, nuevas formas de concebir la realidad e imperiosa necesidad de adaptarse, la universidad responde inmediatamente con estrategias y uso de plataformas, esta crisis global es oportunidad de incursionar en la realidad virtual como herramienta, que impacte y permita el desarrollo de habilidades en escenarios simulados, con postura crítica, ética y legal, el reto, producción de material audiovisual de calidad y pedagógico para práctica clínica desde laboratorios de la escuela y hospitales, participación de personal profesional y expertos en videograbación, objetivo integrar las complejidades del aprendizaje de asignaturas teórico-prácticas, ya que ésta, es la acción que se desarrolla con base a conocimientos.

La utilización de material audiovisual por si sola no garantiza el aprendizaje, requiere de un profesor que retroalimente, motive la reflexión y devolución del procedimiento por áreas de formación “aprender a hacer” con un método didáctico en educación clínica, entre el quehacer profesional y la tecnología digital.

**García Legaspi Margarita Rosalba.** enfermería@urse.edu.mx

**Palabras clave:** Práctica, virtual, audiovisual, escenarios, simuladores.

### Abstract

*In 2020 extraordinary, historical and unprecedented days are lived, epidemiological alert on coronavirus SARS-CoV-2, COVID-19 declared a pandemic, creates vertiginous changes in lifestyles, new ways of conceiving reality and the urgent need to adapt, the university responds immediately with strategies and the use of platforms, this global crisis is an opportunity to venture into virtual reality as a tool, which impacts and allows the development of skills in simulated scenarios, with a critical, ethical and legal stance, the challenge, production of audiovisual and pedagogical material of quality for clinical practice from school laboratories and hospitals, participation of professional staff and experts in video recording, aiming at integrating the complexities of learning theoretical-practical subjects, since this is the action that is developed based on knowledge.*

*The use of audiovisual material by itself does not guarantee learning, it requires a teacher who provides feedback, motivates reflection and return of the procedure by training areas “learning to do” with a didactic*

*method in clinical education, between the professional tasks and the digital technology.*

**Key words:** *Practice, virtual, audiovisual, scenarios, simulators.*

## Introducción

A partir del año 2020 se viven días extraordinarios, históricos e inéditos en nuestro país, la alerta epidemiológica sobre el coronavirus SARS-CoV-2, COVID-19 la cual fue declarada pandemia hasta la actualidad. (OMS, 2020).

Como una emergencia de salud pública global que abarca a todos los países y continentes del mundo afectando a toda la población, esto crea cambios vertiginosos en estilos de vida personal y universitaria, confinamiento, trabajo a distancia, toma de decisiones inmediatas y capacidad de respuesta para dar cumplimiento a las indicaciones sanitarias y educativas. (DOF, 2020).

Ante la suspensión de clases presenciales y la restricción del acceso de estudiantes en las Instituciones del sector salud para mitigar la transmisión del coronavirus y salvaguardar la vida y la salud de la gran familia URSE, se generan cambios profundos, nuevas formas de concebir la realidad y la imperiosa necesidad de adaptarse. Los directivos de la Universidad Regional del Sureste dan respuesta inmediata con estrategias y grandes fortalezas para enfrentar esta situación con el uso de las plataformas Moodle, Teams y Blackboard, nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Barrera, & Guapi, 2018). Así como la capacitación de profesores y personal administrativo. El momento histórico que se vive y las restricciones sanitarias para realizar práctica clínica en escenarios reales en los Hospitales del Sector Salud estatal y nacional crea la necesidad de reorganizar e incursionar en la tecnología y sus aplicaciones en el quehacer educativo de la enfermería como nuevos canales de comunicación, por lo que, el estudiante partirá de los conocimientos construidos en el aula virtual y adquirir las destrezas básicas, con lenguajes nuevos visuales y auditivos construyendo experiencias de aprendizaje mediadas por la tecnología, “enseñar el conocimiento científico apoyado en la tecnología es sin duda un recurso didáctico ineludible”. (Barros, & Barros, 2015).

Los tiempos de crisis también son tiempos de oportunidades únicas, la Universidad impulsa la propuesta del uso de la tecnología digital como herramienta en la práctica clínica de enfermería que tenga impacto y permita el desarrollo de habilidades en escenarios reales y simulados desde una postura crítica, ética y legal, para ello, se requiere de la producción académica de material audiovisual desde los laboratorios de la Escuela y Hospital General de San Pablo Huixtepec, Hospital Regional Presidente Juárez del ISSSTE, Hospital de la Niñez Oaxaqueña “Dr. Guillermo Zarate Mijangos” y Hospital Psiquiátrico “Cruz del Sur de Oaxaca autorizados, con la colaboración de profesoras de las asignaturas teórico-prácticas y profesionales expertos, la utilidad de este recurso es multidimensional, constructivista que permite al alumno desarrollar su creatividad. (Agama, et al.,2017). Con el objetivo de implementar un modelo emergente para la práctica con el uso de la tecnología a través de escenarios reales y simulación clínica, debido a la suspensión de campos clínicos en hospitales por la pandemia COVID-19, crear material audiovisual de calidad con enfoque pedagógico y acercarlos a una realidad virtual. (Gubern,1996). La participación de personal profesional y expertos en videograbación con la finalidad de integrar las complejidades del aprendizaje y desarrollar el pensamiento crítico de las asignaturas teórico-prácticas. (Manayay, 2018). Ya que ésta es la acción que se desarrolla con base a los conocimientos.

Los medios audiovisuales pueden ser el inicio de un nuevo paradigma en la educación clínica ya que surgen en época de COVID-19 y es posible su introducción en la práctica.

La utilización de material audiovisual por sí sola no garantiza el aprendizaje ya que requiere de un profesor clínico que retroalimente, motive la reflexión y la devolución del procedimiento por áreas de formación “aprender a hacer” (Delors, 2013). Con un método didáctico en educación clínica entre la formación profesional y la tecnología digital.

*“El impacto social de la ciencia y la tecnología es un tema aún en pleno desarrollo. Como elemento nuevo en acelerado desarrollo que se gesta en el mundo, trae consigo cambios que repercuten en procesos y fenómenos sociales y en específico, en la mente del ser humano, en su forma de vivir, pensar y hacer”. (Barros, & Barros, 2015, introducción).*

En la Escuela de Enfermería y Obstetricia URSE operan dos programas educativos: Licenciatura en Enfermería y la carrera de Enfermera (o) General con Bachillerato en Ciencias Químico Biológicas las cuales de acuerdo a los Criterios Esenciales para Evaluar Planes y Programas de Estudio de las Carreras de Enfermería determina que, **las prácticas clínicas de la Licenciatura en Enfermería representan el 40% de la carga académica en todo el programa de estudios.**

En el caso de la carrera de Enfermera (o) General con Bachillerato en Ciencias Químico Biológicas **el porcentaje es de 60% de práctica, debido al enfoque técnico desde su diseño curricular.** (CIFRHS, 2013).

Por lo anterior la práctica con simuladores que imitan la realidad de un entorno clínico permite adquirir destrezas. (Urra, Sandoval, & Iribarren, 2017). Esto es fundamental para la formación del estudiante en la disciplina que debe contar con el conocimiento teórico de las asignaturas profesionales y cumplir tanto con la teoría como con la práctica para acreditar la asignatura y otorgar cuidado de calidad.

En este contexto las asignaturas profesionales teórico-prácticas tienen una connotación importante ya que se requiere de un determinado tiempo para realizarlas, la practica coadyuba con el desarrollo de habilidades cognitivas, técnicas, motoras e interpersonales.

¿La suspensión de campos clínicos en las instituciones de salud y el uso de la tecnología a través de escenarios reales y simulación clínica será capaz de compensar la práctica clínica de enfermería?

Oportunidad inédita histórica y tal vez única para contrastar los ambientes académicos en que se produce la práctica clínica virtual en tiempos de emergencia sanitaria, nuevos paradigmas e innovación.

## Desarrollo.

El presente ensayo de la Escuela de Enfermería y Obstetricia de la URSE muestra la analogía en formación virtual del objeto de estudio, práctica clínica en tiempos de emergencia sanitaria, debido al estricto cumplimiento de las medidas preventivas, las instituciones del Sector Salud del estado y del país han restringido el acceso a estudiantes, por esta razón se incorporan los Medios de las Tecnologías de la Información y la Co-

municación (MTIC) al proceso de enseñanza-aprendizaje en escenarios reales y de simulación clínica. “La simulación clínica es una herramienta pedagógica que posibilita al estudiante de enfermería la participación en intervenciones clínicas controladas, para obtener un aprendizaje significativo” (Herrera, Molina, & Becerra, 2015, pág. 970).

Para adquirir las habilidades procedimentales y la toma de decisiones terapéuticas desde la formación en enfermería, se planeó en los semestres agosto-diciembre 2020 y febrero-junio 2021 recurriendo a los medios y tecnologías de la información y comunicación (MTIC) básicas, aquellos que la Universidad ofrece como apoyo al proceso formativo de los alumnos, para la utilización de estos recursos los profesores con antelación recibieron capacitación en la modalidad en línea que utiliza nuestro modelo educativo.

1. Plataforma Moodle (actividades)
2. Herramienta Teams de Microsoft (Video clase)
3. Plataforma Blackboard (actividades)
4. OneDrive (para compartir materiales pesados) funcionalidad de esta plataforma (Caluña, 2017)

## Metodología

No.	Acción
1	Autorización por Rectoría.
2	Validación de la Dirección General de Asuntos Académicos.
3	Planeación de la práctica clínica audiovisual por semestre y líneas de formación. Licenciatura en Enfermería. Enfermera (o) General con Bachillerato en Ciencias Químico Biológicas.
4	Envío de solicitud a los Hospitales de 1° y 2° nivel de atención de Oaxaca.
5	Envío de solicitud a los Hospitales del 3er nivel de atención del estado y del país.
6	Se eligieron los procedimientos y técnicas de Enfermería a grabar en los diferentes Hospitales.
7	Se eligieron a los profesores de asignatura teórico-práctico que participó en las videograbaciones en los laboratorios de enfermería de la Escuela.

8	Se contrató a una empresa de expertos en videograbación.
9	Elaboración del guion para las videograbaciones.
10	Planeación de videograbaciones.
11	Calendarización de las transmisiones en vivo desde los laboratorios de enfermería de la Escuela.
12	Se incorporó la pictografía de la universidad en cada uno de los videos editados.
13	Se estableció la metodología a seguir por el alumno y profesor clínico en el periodo de práctica clínica audiovisual.
14	Creación de ligas por semestre para subir los videos en OneDrive.
15	Contratación de profesores clínicos y elaboración de plantilla.
16	Participación de la coordinación académica en la inducción a práctica clínica audiovisual.
17	Evaluación del proyecto.
18	Planeación de la segunda fase del proyecto.

**Tabla 1.** Estrategias para práctica clínica virtual.  
Fuente: Elaboración propia, 2020

### Primera fase

Comprendió el ciclo escolar agosto-diciembre 2020.

La práctica se llevó a cabo durante dos o tres semanas en línea con material audiovisual de escenarios reales en Hospitales del Sector Salud y en los laboratorios de enfermería de la Escuela, que comprendió:

- Inducción a la práctica y nueva modalidad por coordinadoras académicas de la Escuela.
- Reglamento de práctica clínica para estudiantes horarios, uniforme clínico, material y equipo.
- Reglamento de práctica para profesores clínicos.
- Videos integrados por áreas de formación y para facilitar su acceso a través de un link de los procedimientos y técnicas de enfermería.

### Actividades del Profesor clínico.

- Proyectó material audiovisual.
- Transmitió en vivo procedimientos y técnicas de enfermería.
- Retroalimentó sobre el tema.
- Aplicó el video a un caso clínico.

- Manejó lista de cotejo como instrumento de evaluación.
- Revisó el Proceso Atención de Enfermería como método aplicado en la práctica para brindar cuidados. (Pontí, et al., 2017).

### Actividades del estudiante.

- Revisión del material audiovisual las veces que requeridas.
- Aplicó el video a un caso clínico.
- Elaboró el Proceso Atención de Enfermería sobre el área de formación con base al video y el caso clínico.
- Realizó el procedimiento y técnicas de enfermería de baja complejidad de acuerdo a los criterios de complejidad, agrupados en 3 niveles, baja, media y alta. (Esteban, et al., 2015). Con la participación de familiares, muñecos y recursos improvisados en casa libre de riesgos y lo demostro a través de un video.
- Finalmente se realizó la evaluación de conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante ha de saber y saber hacer. (Fernández, & Bueno, 2016).
- Elaboro informe de evaluación de práctica clínica.

### Segunda fase

Comprendió el semestre febrero-junio 2021 el cual se realizó bajo la misma metodología y se consideró la posibilidad de regresar a las aulas en modalidad híbrida, dos semanas de forma virtual y una semana presencial para prácticas en los laboratorios de Enfermería de la Escuela, en grupos pequeños y en jornadas cortas, acatando rigurosamente las indicaciones sanitarias de ingreso para alumnos y profesores para prevenir el contagio, en ambos casos, fue necesario el uso de MTIC para complementar y fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

### Resultados.

- Universo beneficiado:
- 334 estudiantes Licenciatura en Enfermería de segundo a octavo semestre.
- 162 estudiantes de la carrera de Enfermera (o) General con Bachillerato en Ciencias Químico Biológicas de segundo, cuarto y sexto semestre.

Asignaturas	Características	Estrategias
Básicas	Son asignaturas teórico-prácticas que requieren de uso de laboratorio para demostración del procedimiento. Donde el estudiante desarrolla ciertas capacidades, como el pensamiento crítico, reflexionando sobre el proceso de aprendizaje, la autonomía y la autorresponsabilidad. (Hamodi, López, & López, 2015).	Dos semanas en línea en plataforma Moodle, Teams y Blackboard y una semana asistieron en pequeños grupos a los laboratorios de manera presencial, conforme al desarrollo de su programa académico.
Complementarias	Asignaturas totalmente teóricas.	100% en línea en plataforma Moodle, Teams y Blackboard en donde tuvo mayor participación el estudiante.
Profesionales	<p>Incluye las asignaturas disciplinares.</p> <p>Teórico-prácticas, que requieren de práctica en los laboratorios de enfermería para demostración y devolución del procedimiento.</p> <p>Dentro del Plan de Estudios vigente contempla un determinado número de horas de práctica clínica de cada asignatura de Enfermería a desarrollar en las instituciones de salud de Oaxaca y en el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador ZUBIRAN (INCMNSZ) México.</p> <p>Debido a la pandemia por COVID-19 la práctica se realizará en “la simulación clínica como estrategia educativa constituye una enorme oportunidad para revisar las prácticas pedagógicas de las disciplinas del área de la salud, pero de la enfermería en particular. (Piña, &amp; Amador, 2015).</p>	<p>Dos semanas en línea Moodle, Teams, Blackboard y una semana en pequeños grupos que asistieron a los laboratorios de enfermería de manera presencial, conforme al desarrollo de su programa académico.</p> <p>El profesor asistió a los laboratorios, desarrolló el procedimiento práctico lo transmitió a los alumnos en línea y posteriormente en pequeños grupos asistieron a los laboratorios de enfermería de manera presencial.</p> <p>La práctica clínica se ha llevado a cabo en las Instituciones de salud Hospitales, Centros de Salud, casa Hogar para adultos mayores Estatal y Nacional, por lo que, se inicia formalmente la Simulación Clínica.</p> <p>Con el objetivo de sustituir temporalmente la práctica en las instituciones de salud, se contrató a Profesores clínicos, esto permitió cumplir con el Objetivo del Plan de Estudios, la Misión y Perfil de Egreso.</p>

**Tabla 2.** Distribución de asignaturas alineadas a la Medición de los Resultados del Aprendizaje.

**Fuente:** Elaboración propia, 2020

Empresa experta en videograbación
Plataforma Moodle, Teams y Blackboard
Cámara de video
Celulares inteligentes
OneDrive

**Tabla 3.** Medios y tecnologías de la información y comunicación utilizada en los semestres agosto-diciembre 2020 y enero-junio 2021.

**Fuente:** Elaboración propia, 2020

Videograbación de procedimientos y técnicas de Enfermería en laboratorios de la Escuela de Enfermería URSE	54	Profesoras y Profesores de la Escuela de Enfermería, apegados al perfil descrito en el programa académico.
Transmisiones en vivo y videograbación desde los laboratorios de la Escuela de Enfermería y Obstetricia URSE		113 estudiantes de quinto semestre de Licenciatura en Enfermería y Enfermera (o) General con Bachillerato en Ciencias Químico Biológicas.

**Tabla 4.** Producción académica de videograbaciones en los laboratorios de enfermería de la Escuela de procedimientos y técnicas de enfermería semestres agosto-diciembre 2020 y enero-junio 2021.

**Fuente:** Elaboración propia, 2020

Videograbación de procedimientos y técnicas de Enfermería en Hospitales estatales de 1° y 2° nivel de atención.	10	Participaron profesionales de Enfermería, expertos en su área.
---	----	--

**Tabla 5.** Producción académica de videograbaciones en los Hospitales estatales de 1° y 2° nivel de atención, de procedimientos y técnicas de enfermería semestres agosto-diciembre 2020 y enero-junio 2021.  
**Fuente:** Elaboración propia, 2020

## Link de videos de procedimientos y técnicas de enfermería para la práctica clínica

Procedimientos y técnicas de enfermería	Asignaturas de enfermería	Link
Higiene de manos con agua y jabón	Todas las asignaturas	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EXB-wfpbmQFNv_BAqAGn_XcBz3tXvVz3Rgkf6aoSl7zBpg?e=oG2gl3">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EXB-wfpbmQFNv_BAqAGn_XcBz3tXvVz3Rgkf6aoSl7zBpg?e=oG2gl3</a>
Higiene de manos con alcohol gel	Todas las asignaturas	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EdaU3CLVYdpCuczSC79r-9sBBUD2vdJdrbqXWhSDTu0eQw?e=O1AYVn">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EdaU3CLVYdpCuczSC79r-9sBBUD2vdJdrbqXWhSDTu0eQw?e=O1AYVn</a>
Tendido de cama	Todas las asignaturas	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EW9EgghjfoBGp1hS79O-6pIBIOZIMxfTsDt8UAlISxwejA?e=JmCe0M">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EW9EgghjfoBGp1hS79O-6pIBIOZIMxfTsDt8UAlISxwejA?e=JmCe0M</a>
Glucemia capilar	Todas las asignaturas	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EbXh7S-HrXIHv-_0BIPG8vABeNG05jmuFU9pUTKhd780Nw?e=Zil9Lb">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EbXh7S-HrXIHv-_0BIPG8vABeNG05jmuFU9pUTKhd780Nw?e=Zil9Lb</a>
Instalación de catéter venoso periférico	Todas las asignaturas	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERo86rQpHOVPqKNNX7uoeiQBS35NvkfxfjT2QFXujPYPuA?e=qw34f2">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERo86rQpHOVPqKNNX7uoeiQBS35NvkfxfjT2QFXujPYPuA?e=qw34f2</a>
Aplicación de enema evacuante	Todas las asignaturas	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EWQCz5iXltpDq63Mu6FNZUUBnf8RF2WwrQDUUnL1RzsOmFQ?e=lwEOcM">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EWQCz5iXltpDq63Mu6FNZUUBnf8RF2WwrQDUUnL1RzsOmFQ?e=lwEOcM</a>
Técnica de amortajamiento	Todas las asignaturas	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EWdBZMFhF1FEgaIORa4-SdUB5xKdtsVNF7TJluH88WHCIw?e=zScm09">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EWdBZMFhF1FEgaIORa4-SdUB5xKdtsVNF7TJluH88WHCIw?e=zScm09</a>
Oxigenoterapia	Todas las asignaturas	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EQdY4slzWHFNRVYj1reehYQB3BzNKXPEzwFyIAVUmp_C0w?e=tMOaKW">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EQdY4slzWHFNRVYj1reehYQB3BzNKXPEzwFyIAVUmp_C0w?e=tMOaKW</a>
Recorrido laboratorio 1	Todas las asignaturas	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EfM0xk2cWdVOsw-maFnSHhYB3SC27gMbPYIjQBNmtbnsQ?e=9fzyCV">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EfM0xk2cWdVOsw-maFnSHhYB3SC27gMbPYIjQBNmtbnsQ?e=9fzyCV</a>
Somatometría	Fundamentos de enfermería	
	Enfermería en Salud Pública	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ET19Cxs_keZAkHF4xVUiAqwB6RFAIXUf6NaKkdo5W0LBw?e=9XhA07">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ET19Cxs_keZAkHF4xVUiAqwB6RFAIXUf6NaKkdo5W0LBw?e=9XhA07</a>
	Enfermería Pediátrica	
Calibración de termómetro	Enfermería en Salud Pública  Enfermería comunitaria	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ebnhrs6YnupJqmfFKSSHLq4BTq6en02OfxDpPwlN2ZHdZA?e=JFVdOQ">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ebnhrs6YnupJqmfFKSSHLq4BTq6en02OfxDpPwlN2ZHdZA?e=JFVdOQ</a>
Toma de citología cérvico vaginal		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EZiiD5J5IuRGjMS6f3nLH5QBq95sYVwEXiJlg_jVU5VJSw?e=67fQj9">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EZiiD5J5IuRGjMS6f3nLH5QBq95sYVwEXiJlg_jVU5VJSw?e=67fQj9</a>
Preparación del termo		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EdBZF1Ckwrdfh0ln90qM5w8BUQ_cmPPnS6hscqEOjx9BFA?e=IbKRIe">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EdBZF1Ckwrdfh0ln90qM5w8BUQ_cmPPnS6hscqEOjx9BFA?e=IbKRIe</a>

Recorrido laboratorio 3	Enfermería Pediátrica	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ESxx1ySKWT5Bhly9GcJ2U2MBSbebl7AMojLhHK5AKLD5Q?e=zZoYal">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ESxx1ySKWT5Bhly9GcJ2U2MBSbebl7AMojLhHK5AKLD5Q?e=zZoYal</a>
Preparación de esquemas de soluciones y electrolitos		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Efn0FV2YkuFLiQpuyV9uUnsBWTks3u01UEdCkyryu82qOQ?e=LRPOKs">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Efn0FV2YkuFLiQpuyV9uUnsBWTks3u01UEdCkyryu82qOQ?e=LRPOKs</a>
Preparación de medicamentos en pediatría		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EWCiar4jV0xJ42TZMtBMNQBTgf0FLCytUUXm9vNFXqKCA?e=jj79de">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EWCiar4jV0xJ42TZMtBMNQBTgf0FLCytUUXm9vNFXqKCA?e=jj79de</a>
Signos vitales en el recién nacido		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EVUAQklqi0xMu19DT9cOFd4BqgPEDU7oxtoWoXFN-qgBdA?e=lnQcT0">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EVUAQklqi0xMu19DT9cOFd4BqgPEDU7oxtoWoXFN-qgBdA?e=lnQcT0</a>
Colocación de sonda orogástrica		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EXsuyLV0Wh9ArrbuWGRy-tkBxtoJgcTdcJw7DSgEQdrLRA?e=KL5peV">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EXsuyLV0Wh9ArrbuWGRy-tkBxtoJgcTdcJw7DSgEQdrLRA?e=KL5peV</a>
Cuidados de Enfermería a pacientes con fototerapia		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EeOPZQwtRxAjwAn0K1Kg9MBAQuyvQIrr-K2T5Sr96HHJA?e=IfyWIT">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EeOPZQwtRxAjwAn0K1Kg9MBAQuyvQIrr-K2T5Sr96HHJA?e=IfyWIT</a>
Micro-Nebulizaciones		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EVFn9GQBAtPoagOX-6UwUQBNI_JzZs4-NIZ-Wlq2OVSw?e=U1dAB5">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EVFn9GQBAtPoagOX-6UwUQBNI_JzZs4-NIZ-Wlq2OVSw?e=U1dAB5</a>
Técnicas pediátricas		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EQJ4wJcWFaRDrojAl0HgCMBCWoImmoELNi-pJ0otisZDw?e=FmsKDF">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EQJ4wJcWFaRDrojAl0HgCMBCWoImmoELNi-pJ0otisZDw?e=FmsKDF</a>
Manejo de la incubadora		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ESEXu-6uRG9Ait1GFgMjyQIBro2PfwB_UxTOXg8CpAu1fw?e=gkqEkP">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ESEXu-6uRG9Ait1GFgMjyQIBro2PfwB_UxTOXg8CpAu1fw?e=gkqEkP</a>
Manejo de la bomba de infusión y Perfusor		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ESe6MzTT9bNDs14DcoZ0ey4BBkmoaBQBbx6i5lCfA_LCA?e=IaQs4J">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ESe6MzTT9bNDs14DcoZ0ey4BBkmoaBQBbx6i5lCfA_LCA?e=IaQs4J</a>
Monitoreo hemodinámico continuo	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EZhfZRWXjfpMvEVxuJ6hPRMBZo04PWIP2Ff55HcpvxJPQ?e=BPvt5H">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EZhfZRWXjfpMvEVxuJ6hPRMBZo04PWIP2Ff55HcpvxJPQ?e=BPvt5H</a>	
Escalas de valoración neurológica	Enfermería en Medicina Interna	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EfmKYVopPZZFv3A71MZxjQwBSNnYLxFnWgX3YCLEMY7Y7w?e=NpiWKI">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EfmKYVopPZZFv3A71MZxjQwBSNnYLxFnWgX3YCLEMY7Y7w?e=NpiWKI</a>
Intervención de enfermería a pacientes con ventilación mecánica		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ebzuu4LYJfJksIi1cYci3IBwkXRL2-N9CW42Bq_cs8ewA?e=LQgXd3">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ebzuu4LYJfJksIi1cYci3IBwkXRL2-N9CW42Bq_cs8ewA?e=LQgXd3</a>
Monitoreo hemodinámico continuo		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EZhfZRWXjfpMvEVxuJ6hPRMBZo04PWIP2Ff55HcpvxJPQ?e=BPvt5H">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EZhfZRWXjfpMvEVxuJ6hPRMBZo04PWIP2Ff55HcpvxJPQ?e=BPvt5H</a>
Nebulizaciones y micro-nebulizaciones		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Eb7yMiYA1ZxPssOCUAtRzAYB_Jmv3V9ZYnoYQI4qgux-Yw?e=cXlCFl">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Eb7yMiYA1ZxPssOCUAtRzAYB_Jmv3V9ZYnoYQI4qgux-Yw?e=cXlCFl</a>
Aspiración de secreciones		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EQswXFwJpcBjt7hdUZCPPP4Bf1WVcGwwGqzAbF-wxV6egA?e=lQyRPt">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EQswXFwJpcBjt7hdUZCPPP4Bf1WVcGwwGqzAbF-wxV6egA?e=lQyRPt</a>
Diálisis peritoneal		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EUJ9YnPqcPdDnADCb05dV_8BDIfbqUpO-FBGoBYqWhmFpw?e=4D30z0">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EUJ9YnPqcPdDnADCb05dV_8BDIfbqUpO-FBGoBYqWhmFpw?e=4D30z0</a>
Fisioterapia respiratoria		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ef2rewz3YORJnqjKKQOpwFIB1DBJiugL9NzMTm1bXbQkFQ?e=qgpjFf">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ef2rewz3YORJnqjKKQOpwFIB1DBJiugL9NzMTm1bXbQkFQ?e=qgpjFf</a>
Toma de gasometría arterial		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EZyeI1vUxVdOppgRMpRt76UBLSHecdLFaXKkQ7Vl5N4i8g?e=n1gHgW">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EZyeI1vUxVdOppgRMpRt76UBLSHecdLFaXKkQ7Vl5N4i8g?e=n1gHgW</a>
Toma de PVC		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EZtl3U6Mp5Cus1NB53aZTABkn53EIGbDAfwZjzKhLeHsQ?e=J1nJoj">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EZtl3U6Mp5Cus1NB53aZTABkn53EIGbDAfwZjzKhLeHsQ?e=J1nJoj</a>
Nutrición enteral y parenteral		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ESVzP0NgxSZCuImfYokK4U4B4SwCtwM2v8QWDX8oG0LniQ?e=oEgKhZ">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ESVzP0NgxSZCuImfYokK4U4B4SwCtwM2v8QWDX8oG0LniQ?e=oEgKhZ</a>
Toma de muestras sanguíneas a través de catéter central		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EbO1VNH-RhllkxTufVNUMWIBJbDaeRQjP5qMudoutadvQ?e=5xDcLT">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EbO1VNH-RhllkxTufVNUMWIBJbDaeRQjP5qMudoutadvQ?e=5xDcLT</a>
Recorrido laboratorio 2		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EcCZueTUR_hGotVCErJebtEBoljv45GAvVv2NuMtXtgH4g?e=ceW4Oy">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EcCZueTUR_hGotVCErJebtEBoljv45GAvVv2NuMtXtgH4g?e=ceW4Oy</a>
Cuidados de enfermería en la instalación, manejo y retiro de catéter central		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ETAoBV1HLe5In_1F3VACAqABby_6yQ4sJHIHig1O5jXUhg?e=XyZwLf">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ETAoBV1HLe5In_1F3VACAqABby_6yQ4sJHIHig1O5jXUhg?e=XyZwLf</a>

Recorrido quirófanos	Enfermería Quirúrgica	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ee4nWfOLRmJmYOW2XPOnkoBPK1imUc9LgxT7Rpidl4dGw?e=LgaZGw">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ee4nWfOLRmJmYOW2XPOnkoBPK1imUc9LgxT7Rpidl4dGw?e=LgaZGw</a>
Check List		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EagOvPYsN6lFpMR5XExHUT0BPPLi7Ppnt2GgUa35u0V8g?e=XCeeH6">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EagOvPYsN6lFpMR5XExHUT0BPPLi7Ppnt2GgUa35u0V8g?e=XCeeH6</a>
Área de C.E y E.		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERcD3XFABRpmTl4Y-J7oMV6BCCmjkByTtml5JkAyXFR-qw?e=Elk0aa">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERcD3XFABRpmTl4Y-J7oMV6BCCmjkByTtml5JkAyXFR-qw?e=Elk0aa</a>
Área de SUBCEyE		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EdYn_MQYCTdFpADf4A9FBxYBE3vMZXYKwyedr6altQ3mA?e=vFbFyR">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EdYn_MQYCTdFpADf4A9FBxYBE3vMZXYKwyedr6altQ3mA?e=vFbFyR</a>
Procedimientos en Tococirugía		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EWML4OWe3URLs848Te5MFaUBf5DCNpqwLa0cAhqNi8A2mw?e=80jsXO">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EWML4OWe3URLs848Te5MFaUBf5DCNpqwLa0cAhqNi8A2mw?e=80jsXO</a>
Antisepsia de la región a operar		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ebp_3vMHFmxLvnTY0W_29PYB0gkJbPin_bgGOQAVTImw2g?e=ubbgqd">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ebp_3vMHFmxLvnTY0W_29PYB0gkJbPin_bgGOQAVTImw2g?e=ubbgqd</a>
Técnicas de la Enfermera Circulante e Instrumentista		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EbyuSRUnLylBrtSyJ_y9J3MBaWgSU0owEoz_O4pjhbuHCQ?e=JaZH96">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EbyuSRUnLylBrtSyJ_y9J3MBaWgSU0owEoz_O4pjhbuHCQ?e=JaZH96</a>
Colocación de bata y guantes con técnica cerrada		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERLA3X6bWb5Ikf2EFa94l2MB8mmSPcPMcqGyE645KRQq5A?e=ucYgZw">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERLA3X6bWb5Ikf2EFa94l2MB8mmSPcPMcqGyE645KRQq5A?e=ucYgZw</a>
Técnica para vestir la mesa mayo		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERG6lV8gzWVCuyBToloQ0B4U15DM2gyv5hhXeGjHcyw?e=YQJF5S">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERG6lV8gzWVCuyBToloQ0B4U15DM2gyv5hhXeGjHcyw?e=YQJF5S</a>
Técnica asistida de bata y guantes		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EYRwdoNxPORJufI_RukyW28BTSXxaOqvD0diLNGEGsehAA?e=olVTcX">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EYRwdoNxPORJufI_RukyW28BTSXxaOqvD0diLNGEGsehAA?e=olVTcX</a>
Drenaje torácico y sello de agua	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EVeB4UyuJhhLqKuIuz_JM3IBurIYOxOkcet6mUbDLBERQ?e=DdNg8K">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EVeB4UyuJhhLqKuIuz_JM3IBurIYOxOkcet6mUbDLBERQ?e=DdNg8K</a>	
Cambio de bolsa recolectora de ostomías	Enfermería Quirúrgica  Enfermería en Medicina Interna  Enfermería en Medicina Crítica	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ea8HjoeB5bxJiAwIHVHJb3cBgYSt4MVG3gkHjCi1PaTafw?e=tXicNn">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ea8HjoeB5bxJiAwIHVHJb3cBgYSt4MVG3gkHjCi1PaTafw?e=tXicNn</a>
Preparación y ministración de medicamentos (psicofármacos)	Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERY8--03lstLgqXgsCTZdncB4QOLWikdF0sREraOBLWzw?e=la4wU1">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERY8--03lstLgqXgsCTZdncB4QOLWikdF0sREraOBLWzw?e=la4wU1</a>
Recorrido Hospital Psiquiátrico “Cruz del Sur”		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EaJptBfCu7hGn4IcFnkTHREBowKgyQIK2Xu3csAYM7aGtw?e=MUqjem">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EaJptBfCu7hGn4IcFnkTHREBowKgyQIK2Xu3csAYM7aGtw?e=MUqjem</a>
Cambio de pañal en el adulto mayor	Enfermería Gerontología-Geriátrica	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EQBjqNoV12ZotI_8IK8X4esBa1Nc4k3XKfxag20OajaVPQ?e=A89lNo">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EQBjqNoV12ZotI_8IK8X4esBa1Nc4k3XKfxag20OajaVPQ?e=A89lNo</a>
Movilización del paciente de la cama a la silla de ruedas		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EV6TlQRMhs1LjN4j4yW9Rs0BWL0-5fTPjy3MYhrxLa3TYA?e=IV1bYu">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EV6TlQRMhs1LjN4j4yW9Rs0BWL0-5fTPjy3MYhrxLa3TYA?e=IV1bYu</a>
Entrega recepción de jefas de Sección	Enfermería en Administración y Gerencia	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EZmWxQwxtX9MqPcUbuBynicBPoKSbMZ6aLTU1BQC9PsFhw?e=YY0otU">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EZmWxQwxtX9MqPcUbuBynicBPoKSbMZ6aLTU1BQC9PsFhw?e=YY0otU</a>
Entrega recepción de jefes de Departamento		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EQvCtyJj9WhJigbuaZJq5RwBh4brQrBm6_6vPTlswFOwfA?e=IT0Rd4">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EQvCtyJj9WhJigbuaZJq5RwBh4brQrBm6_6vPTlswFOwfA?e=IT0Rd4</a>
Entrega recepción de turno		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERegDrE1aANJvWVjAK-e46ABNUooPcaDeShsW_ZVBicPxxg?e=0iMsga">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERegDrE1aANJvWVjAK-e46ABNUooPcaDeShsW_ZVBicPxxg?e=0iMsga</a>
Guía de supervisión		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EUEdAPtBGYNFvBx6f0guSLIBreU7MxYbllhmiGjK7OtgxQ?e=Ykva8B">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EUEdAPtBGYNFvBx6f0guSLIBreU7MxYbllhmiGjK7OtgxQ?e=Ykva8B</a>
Proceso administrativo		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ec0KmuXJ9gRbtXZgH9MltkABF-Fdo4gTrqNgjoIODPIUz?e=Tymd00">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/Ec0KmuXJ9gRbtXZgH9MltkABF-Fdo4gTrqNgjoIODPIUz?e=Tymd00</a>

Consulta prenatal	Enfermería Ginecológica y Obstétrica	<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERxHPyUamsdIoF-DNbdQmvcBwCxPhNV5LYWpW8Mj6ThXjA?e=1ebMyx">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/ERxHPyUamsdIoF-DNbdQmvcBwCxPhNV5LYWpW8Mj6ThXjA?e=1ebMyx</a>
Exploración vaginal		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EWPbenhewSRKrg5j1Wy3eBcBaj-fFat6lxOF-rxd31vC0g?e=3XUgLt">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EWPbenhewSRKrg5j1Wy3eBcBaj-fFat6lxOF-rxd31vC0g?e=3XUgLt</a>
Toma de papanicolaou		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EaAd9FBs57ZDiAWlGdp_HS4BOz4aMUrjcVB0KJUIvT0SLQ?e=14Had9">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EaAd9FBs57ZDiAWlGdp_HS4BOz4aMUrjcVB0KJUIvT0SLQ?e=14Had9</a>
Valoración del triage obstétrico		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EVA5kJBqhJZFraOPkRFi2OUB3vc9peyZE1scB3ciNzFDKw?e=nGqeeO">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EVA5kJBqhJZFraOPkRFi2OUB3vc9peyZE1scB3ciNzFDKw?e=nGqeeO</a>
Procedimientos en Tococirugía		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EWMl4OWe3URLs848Te5MFaUBf5DCNpqwLa0cAhqNi8A2mw?e=9UDTMR">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EWMl4OWe3URLs848Te5MFaUBf5DCNpqwLa0cAhqNi8A2mw?e=9UDTMR</a>
Colocación de balón bakri		<a href="https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EUCv51IzWqdEkKW0mJHaIKMBPwYXiXTLaYvUDITH-bxdRA?e=vTZTg7">https://urseedu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/enfermeria_urse_edu_mx/EUCv51IzWqdEkKW0mJHaIKMBPwYXiXTLaYvUDITH-bxdRA?e=vTZTg7</a>

**Tabla 6.** Link de videos de procedimientos y técnicas de enfermería para la práctica clínica.

**Fuente:** Elaboración propia, 2020

Asignaturas	Semestre	Estudiantes	Actividad
Enfermería en salud Pública	2°	84	Revisión de Videos de procedimientos y técnicas de enfermería en Plataforma Teams.  Devolución de los procedimientos y técnicas de enfermería en el laboratorio de enfermería.
	Lic. en Enf.		
Enfermería Pediátrica	4°	74	
	Lic. en Enf.		
Enfermería en salud mental y Psiquiatría	5°	8	
	Lic. en Enf.		
Enfermería en medicina interna	Lic. en Enf.	73	
Enfermería en medicina crítica adulto y niño	6°		
Enfermería quirúrgica	Lic. en Enf.		
Enfermería Geronto-geriátrica	7°	16	
Enfermería en administración y gerencia	Lic. en Enf.		
Enfermería ginecológica y obstétrica	8°	77	
Práctica clínica de alta especialidad	Lic. en Enf.		
Enfermería comunitaria	2°	57	
	Enf. (o) General con Bachillerato en C. Q. B.		
Enfermería en medicina interna	4°	52	
Enfermería Psiquiátrica	Enf. (o) General con Bachillerato en C. Q. B.		
Administración en Enfermería	6°	53	
Enfermería Gerontológica	Enf. (o) General con Bachillerato en C. Q. B.		

**Tabla 7.** Estudiantes por semestre que realizaron prácticas clínicas en Teams y laboratorio en modelo híbrido semestre enero - junio 2021.

**Fuente:** Elaboración propia, 2020

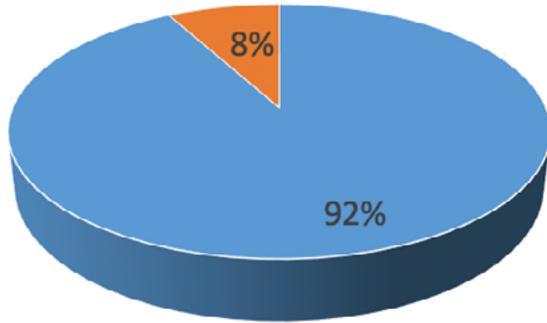
## Conclusiones

La toma de decisiones en crisis, capacidad resolutive, flexibilidad, trabajo en equipo de mujeres y hombres de temple así como la adaptación ante esta emergencia, el personal de la Escuela de Enfermería y los directivos de la Universidad bajo una sola misión implementaron el proyecto de práctica clínica de Enfermería virtual con el objetivo de desarrollar las habilidades procedimentales que la carrera exige, debido a los resultados obtenidos en la praxis adaptada a los tiempos de COVID-19 en donde el estudiante desarrolló el pensamiento crítico (Manayay, 2018). Al realizar el análisis de un caso clínico, devolución del procedimiento de baja complejidad y entrega de un producto de aprendizaje bajo el enfoque constructivista y el método de Proceso Atención de Enfermería, por lo que se considera que es factible la introducción formal de la tecnología audiovisual en esta modalidad ya que se obtuvo un marco comparativo de práctica clínica de enfermería, el ensayo invita a que se realice un trabajo cualitativo.

El uso de la tecnología a través de escenarios reales y simulación clínica cumplió con las expectativas planteadas en el problema y en los sucesivo fortalecerá los programas de estudio ya que el material audiovisual estará disponible en el Centro de Información y Documentación URSE para consulta de profesores y estudiantes, se incluirá como bibliografía complementaria en las planeaciones didácticas, así como la creación de la sala audiovisual de enfermería.

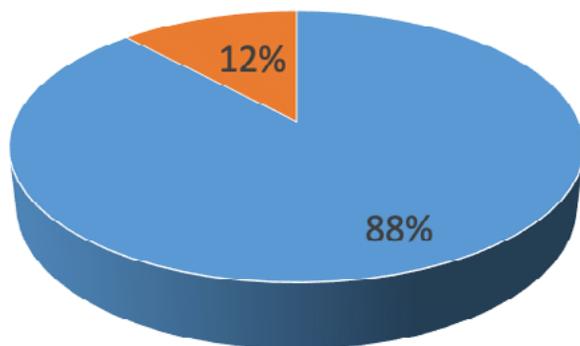
La Universidad Regional del Sureste (URSE) demostró ser sostenible, resiliente y líder en la educación adaptándonos al nuevo Modelo educativo sin precedente alguno, logrando así la Misión Institucional, objetivos y perfil de egreso bajo la gobernanza de la Asamblea de Asociados y líderes de la universidad en este tiempo tan difícil.

El año 2020 fue el gran maestro de la promoción a la salud y la tecnología digital. ●



**Gráfica 1.** Porcentaje de horas programadas en relación a las horas no impartidas, Licenciatura en Enfermería, semestre agosto-diciembre 2020.

**Fuente:** Elaboración propia, 2020



**Gráfica 1.** Porcentaje de horas programadas en relación a las horas no impartidas, Enfermera (o) General con Bachillerato en Ciencias Químico Biológicas, semestre agosto-diciembre 2020.

**Fuente:** Elaboración propia, 2020

- 54 videograbaciones y transmisiones en vivo de procedimientos y técnicas de Enfermería en laboratorios de la Escuela de Enfermería y Obstetricia.
- 10 videograbaciones de procedimientos y técnicas de Enfermería en Hospitales.
- 64 Links creados exclusivamente para práctica clínica.
- 496 estudiantes beneficiados con la práctica clínica en esta modalidad.

Resultados de utilidad y calidad para el logro del objetivo, debido al compromiso que mostraron los profesores clínicos y los estudiantes que inicialmente se resistían a la propuesta de práctica clínica virtual, nunca antes aplicada de esta forma en nuestra Escuela, esta se llevó a cabo solo en asignaturas profesionales en el segundo semestre 2020 de manera virtual y en el primer semestre 2021 en modelo híbrido.

## Referencias

- Agama, S. A., Trejo, N. G., De la Peña, L. B., Islas, O. M., Crespo K. S., Martínez, F. L., & González, V. M. S. (2017). Recursos audiovisuales en la educación en enfermería: revisión de la literatura. *Enfermería Global*, 16(47), 512-538. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412017000300512](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412017000300512)
- Barrera, R. V. F., & Guapi, M. A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlan-1807plataformas-virtuales-educacion>
- Barros, B. C., & Barros, M. R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 26-31. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=eBarros%2C+B.+C.%2C+%26+Barros%2C+M.+R.+%282015%29.+Los+medios+audiovisuales+y+su+influencia+en+la+educaci%C3%B3n+desde+alternativas+de+an%C3%A1lisis.+Revista+Universidad+y+Sociedad%2C+7%283%29%2C+26-31.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=eBarros%2C+B.+C.%2C+%26+Barros%2C+M.+R.+%282015%29.+Los+medios+audiovisuales+y+su+influencia+en+la+educaci%C3%B3n+desde+alternativas+de+an%C3%A1lisis.+Revista+Universidad+y+Sociedad%2C+7%283%29%2C+26-31.&btnG=)
- Caluña, E. R. M. (2017). Plataformas Cloud Computing: análisis comparativo Google Drive y OneDrive. *Telemática*, 16(1), 28-39. <https://revistatelematica.cujae.edu.cu/index.php/tele/article/view/251>
- CIFRHS. (2013). Criterios Esenciales para Evaluar Planes y Programas de Estudio de las Carreras de Enfermería. Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud.
- Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. *Galileo*, (23). [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Delors%2C+J.+%282013%29.+Los+cuatro+pilares+de+la+educaci%C3%B3n.+Galileo%2C+%2823%29.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Delors%2C+J.+%282013%29.+Los+cuatro+pilares+de+la+educaci%C3%B3n.+Galileo%2C+%2823%29.&btnG=)
- DOF. (2020). ACUERDO número 02/03/20 Secretaría de Educación Pública [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020)
- Esteban, P. M., Grau, I. C., Trilla, G. C., Marín, Í. B., Duran, X. B., Martínez, A. A., ... & Vilabella, E. V. (2015). Complejidad asistencial en la atención al final de la vida: criterios y niveles de intervención en atención comunitaria de salud. *Medicina Paliativa*, 22(2), 69-80. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134248X13000852>
- Fernández, J. T., & Bueno, C. R. (2016). Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones. *Educación XX1*, 19(1), 17-37. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70643085001.pdf>
- Gubern, R. (1996). *Del bisonte a la realidad Virtual*. Barcelona. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Gubern%2C+R.+%281996%29.+Del+bisonte+a+la+realidad+Virtual.+Barcelona.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Gubern%2C+R.+%281996%29.+Del+bisonte+a+la+realidad+Virtual.+Barcelona.&btnG=)
- Hamodi, C., López, P. V. M., López, P. A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009)
- Herrera, C. A. N., Molina, N. G. V., & Becerra, J. A. B. (2015). Fortalecimiento de la simulación clínica como herramienta pedagógica en enfermería: experiencia de internado. *Revista Cuidarte*, 6(1), 970-975. <https://www.redalyc.org/pdf/3595/359538018013.pdf>

Manayay, M. M. F. (2018). Programa de estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar el pensamiento crítico en las asignaturas teórico-prácticas de los estudiantes del sexto ciclo de Enfermería de la Universidad “Señor de Sipán”.

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Manayay%2C+M.+M.+F.+%282018%29.+Programa+de+estrategia+de+Aprendizaje+Basado+en+Problemas+para+desarrollar+el+pensamiento+cr%3%AD-tico+en+las+asignaturas+te%3%B3ricopr%3%A1cticas+de+los+estudiantes+del+sexto+ciclo+de+Enfermer%-C3%ADa+de+la+Universidad+%E2%80%9CSe%3%B1or+de+Sip%3%A1n%E2%80%9D.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Manayay%2C+M.+M.+F.+%282018%29.+Programa+de+estrategia+de+Aprendizaje+Basado+en+Problemas+para+desarrollar+el+pensamiento+cr%3%AD-tico+en+las+asignaturas+te%3%B3ricopr%3%A1cticas+de+los+estudiantes+del+sexto+ciclo+de+Enfermer%-C3%ADa+de+la+Universidad+%E2%80%9CSe%3%B1or+de+Sip%3%A1n%E2%80%9D.&btnG=)

OMS. (2020). Cronología de la actuación de la OMS a la COVID-19 <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

Piña, J. I., Amador, A. R. (2015). La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico pedagógicas para perfilar un modelo didáctico.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741844008>

Ponti, L. E., Castillo, B. R. T., Vignatti, R. A., Monaco, M. E., & Nuñez, J. E. (2017). Conocimientos y dificultades del proceso de atención de enfermería en la práctica. *Educación Médica Superior*, 31(4), 1-12.

[scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Proceso+de+atencion+de+enfermeria&btnG=#d=gs\\_ci-t&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AAAb9aYuYFf2kJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%-3D8%26hl%3DesUrra,+M.+E.,+Sandoval,+B.+S.,+&](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Proceso+de+atencion+de+enfermeria&btnG=#d=gs_ci-t&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AAAb9aYuYFf2kJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%-3D8%26hl%3DesUrra,+M.+E.,+Sandoval,+B.+S.,+&)

Urra, M. E., Sandoval, B. S., & Irribarren, N. F. (2017). El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería. *Investigación en Educación médica*, 6(22), 119-125.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200750572017000200009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200750572017000200009&script=sci_arttext)