



FIMPES®

**REVISTA DE
INVESTIGACIÓN**
MAYOR CALIDAD, MEJOR FUTURO

La motivación educativa, factor importante en el aprendizaje en Universidades particulares en la Ciudad de México

Educational motivation, an important factor in learning in Mexico City's Private Universities"

María Elena Velázquez Romero
Universidad Westhill
Ciudad de México, México

Recibido / Received 04/05/2020
Aceptado / Accepted 11/08/2020

Resumen

El análisis de los factores que son importantes en un ambiente educativo, origina el plantear las necesidades óptimas para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma ordenada y lógica, haciendo participe los dos actores principales docente y alumno, inmersos en sistemas educativos. Tomar las decisiones en un ambiente educativo por parte del docente implica programar, diseñar y contar con las habilidades para proponer a sus estudiantes, la elaboración de las actividades con la mejor calidad y con la mejor actitud. Por otro lado, los estudiantes requieren una estructura de autoconciencia de las necesidades de aprender los conocimientos, es decir el ¿para qué? con la intención de despertar la curiosidad y la motivación por aprender, sin dejar de considerar otros aspectos que pueden intervenir.

La currícula de diversas universidades en educación superior, proponen el manejo de competencias motivacionales en sus programas académicos, por lo que se diseñan para el alumno el desarrollo de diversas acti-

vidades y en donde el docente funge como moderador; sin embargo, se requiere contar en el aula con el interés, la actitud y la meta de lograr buenos resultados, llamándola motivación.

Se entiende por motivación aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover, y en este sentido es el motor de la conducta humana. Generando el interés por alcanzar una meta y que lo relaciona con la necesidad de cambiar las estructuras establecidas o el camino en el que se encuentra andando, acompañado de la sensación de plenitud por lo alcanzado. El presente estudio analiza la percepción de la importancia para los alumnos universitarios, la motivación educativa para generar aprendizajes significativos y los factores que intervienen para generar la motivación y los principales actores para generar o promover la motivación educativa; para ello, se elaboró una encuesta que fue aplicada en universidades privadas, a estudiantes de diferentes carreras profesionales, y se estableció el mismo número de encuestados 100 hombres y 100 mu-

María Elena Velázquez Romero. Directora de la Facultad de Odontología, Universidad Westhill. México.

jeros. Las preguntas que se consideraron para la obtención de la información son: ¿Si consideran importante la motivación en el aula para su aprendizaje? ¿Quién o quiénes son responsables de la motivación en el aula? ¿Qué elementos son necesarios para que se dé la motivación en el aula?

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, educación, docente, alumno.

Abstract

Analyzing important factors in an educational environment, raises the optimal needs to favor the teaching and learning processes in an orderly and logical way, involving the two main actors, teacher and student, immersed in educational systems. Making choices by the teacher in an educational environment involves programming, designing and having the skills to propose to their students the development of activities with the best quality and the best attitude. On the other hand, students require a self-awareness structure about their need to learn, that is the “Why or What for should I learn this?” with the intention to awaken their curiosity and motivation to learn, while also considering other aspects that may intervene.

The curricula of several universities, propose the management of motivational skills in their academic programs, so that various activities are designed for the student to develop and where the teacher serves as moderator; however, it is necessary to have the student's interest, attitude and goal of achieving good results, calling it motivation.

We understand as motivation as that which moves us or is efficient or has the virtue to move us, and in that sense is the engine of human behavior. Generating interest to reach a goal and relating it to the need of changing the established structures or to change path, accompanied by the feeling of fullness for what has been achieved. The present study analyzes the perception of the importance of motivation for undergraduate students, the educational motivation to generate significant learning and the factors that intervene to generate that motivation, and the main facts to generate or promote educational motivation; for this purpose, a survey was developed and applied in private universities to students of different majors, and the same number of respondents was established as 100 men and 100 women. The ques-

tions that were applied for obtaining results are: Do you consider motivation in the classroom environment important for your learning? Who is responsible for motivation in your classroom environment? What elements are key for building motivation in the classroom?

Keywords: Motivation, Learning, Education, Teacher, Educational Staff, Student

Planteamiento

En todo proceso educativo se pretende que los estudiantes aprendan los conocimientos como parte del desarrollo cognitivo, creando estructuras cada vez más superiores para el desarrollo de habilidades aplicativas. Por ello, los programas educativos que algunas escuelas implementan, contemplan actividades donde el alumno debe realizar actividades y demostrar sus conocimientos, habilidades y actitudes.

La psicología ha descrito como parte de las emociones con las que cuenta el estudiante la motivación y existen diversos trabajos que lo expresan, describiendo como parte del ser humano para poder realizar actividades que en el caso de la educación justifica los aprendizajes que obtienen. Por ello, este trabajo considera este tema, pero lo lleva a plantear la necesidad de que los estudiantes universitarios manifiesten sus opiniones propias dentro de los sistemas educativos y determinar cuánto es considerada la motivación educativa como factor de aprendizaje, para analizar en tiempo real los resultados obtenidos y proponer estrategias de mejora en la educación universitaria.

La motivación es un el factor principal que propicia el aprendizaje de acuerdo a la actitud presente por los integrantes del sistema educativo.

Los datos obtenidos de la encuesta aplicada demuestran que la motivación es pieza clave en un ambiente educativo idóneo, para propiciar el aprendizaje. La motivación educativa permite que el alumno encuentre el sentido del aprendizaje como objetivo principal..

Objetivo general

Conocer la opinión de alumnos universitarios de escuelas particulares sobre la relación que tienen la motiva-

ción educativa en los aprendizajes y los factores que consideran importantes para generarla, así como, y especificar quien de un trinomio educativo es responsable de generarla.

Objetivos particulares

Conocer la opinión entre hombres y mujeres sobre la motivación educativa y su importancia en los aprendizajes en Universidades particulares de la Ciudad de México.

Pregunta rectora de la investigación

¿Qué opinan los hombres a diferencia de las mujeres sobre la motivación educativa y su importancia en los aprendizajes, los factores que intervienen para generarla y a quienes se consideran como responsables dentro del aula?

Justificación

Se entiende como motivación aquella característica del ser humano que permite realizar acciones propositivas que orientan a obtener desde la satisfacción personal y la obtención de algún mérito.

Los aprendizajes significativos se originan de la parte cognitiva, del desarrollo de habilidades y las actitudes, éstas últimas permiten contar con tomas de decisiones dirigidas al cumplimiento de metas o actividades de los programas educativos.

La motivación educativa como se describe es el motor en el alumno que permite desarrollar con mejor calidad sus actividades escolares y que debe ser correspondido por las universidades haciendo una revisión de sus planes y programas de estudio, su infraestructura, su ambiente de acuerdo a las actividades deportivas y culturales, el adecuado reclutamiento de alumnos y docentes, todo esto para la formación de profesionales con competencias integrales ante las exigencias del mundo actual.

Resulta interesante explorar en los estudiantes universitarios sobre la motivación educativa como factor importante en el aprendizaje para poder proponer de acuerdo al análisis algunas estrategias para mejorar los procesos

educativos impactando en la calidad educativa, por ello se pretende explorar las opiniones en estudiantes universitarios de escuelas particulares sobre la relación de la motivación educativa en aprendizajes significativos.

Por un lado, revisar el desempeño de los docentes poniendo atención en sus prácticas en el aula, y generar estrategias que evalúen constantemente su desempeño para evitar caer en prácticas cotidianas faltantes de motivación y cumplimiento de metas, siendo una de las dimensiones que se consideró explorar en los cuestionarios para conocer el impacto en la educación por parte de los estudiantes.

Marco teórico

El ambiente educativo óptimo ha sido considerado primordialmente para los procesos de enseñanza y aprendizaje en los sistemas educativos, dando encontramos a la motivación como elemento esencial que permite contar con factores que promuevan el desarrollo de estructuras de aprendizaje. (López, 2004, pp. 97-103)

La motivación del rendimiento se define como intento de aumentar o mantener lo más posible la propia habilidad en todas aquellas actividades que se consideran para obtener excelencia, calidad o algún logro o incluso fracasar. (Junco, 2010, p.1)

Un aprendiz eficaz depende no solo de los conocimientos y capacidades del estudiante, sino también del interés que éste tenga hacia los contenidos que se abordan en la escuela, y por consiguiente de la voluntad, actitud y motivación que muestre para involucrarse de una forma activa en el proceso de aprendizaje. (Pedrosa, 2011 pp.5-7)

Entendiendo que la motivación viene desde fuera en forma de estimulación, pero es imprescindible que haya una predisposición positiva que haga posible que la estimulación se convierta realmente en motivación. (Valenzuela, 2015, p. 35)

El aprendizaje no es posible si no hay motivación, para otros autores consideran que no es tan importante para que se dé el aprendizaje. Lo cierto es que la motivación si tiene un impacto en el estado del estudiante, debido a que contamos con un estudiante más receptivo y que junto a estrategias puede centrar su atención. (Ospina, 2006, p.59)

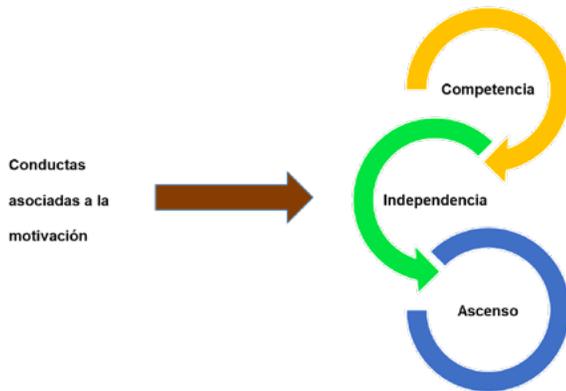


Figura 1. Conducta asociada a la motivación
Fuente: Elaboración propia
Nota: El esquema hace referencia que las conductas que se asocian con la motivación son la competencia, la independencia y ascenso. (Obtenido de Navarrete, 2009, pp 2-4)

Se refiere a la motivación intrínseca como la tendencia natural de procurar los intereses personales y el ejercer de las capacidades y habilidades con miras de buscar conquistar el desafío. Y que se considera que es efectiva por sí misma, sin esperar recompensa externa ya que la actividad generada para el logro del objetivo es gratificante per se. (Pedrosa, 2011, p.5) En cambio, la motivación extrínseca se refiere a la conducta o conjuntos de conductas que están encaminadas al cumplimiento de la tarea para obtener una ganancia secundaria. Véase figura 1

En cambio, la motivación extrínseca se refiere a la conducta o conjuntos de conductas que están encaminadas al cumplimiento de la tarea para obtener una ganancia secundaria.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje se involucran los dos tipos de motivación en un grupo de alumnos, por lo tanto, es importante a considerar la visión de cada uno, para homologar en las actividades a realizar. Los diferentes estudios revelan que los estudiantes mo-

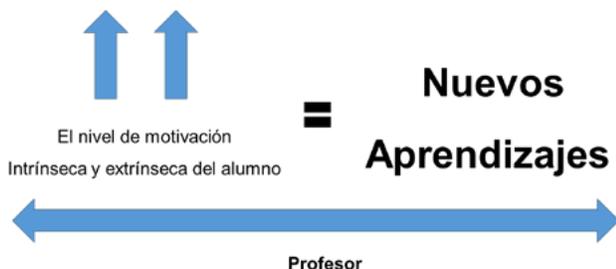


Figura 2. Interacción del alumno y docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Fuente: Elaboración propia
 Este modelo explica la relación entre el nivel de motivación ya sea intrínseca y extrínseca con la obtención de nuevos aprendizajes. (Obtenido de Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2009, pp 23-26)

tivados son más receptivos para aprender y desarrollar estrategias de forma individual y por equipo, cuentan con actitudes emprendedoras para realizar actividades emprendedoras, teniendo como resultado un eficiente rendimiento (Blanco, 2008, pp. 63-70)

La motivación como motor del aprendizaje, motiva a generar elementos que beneficien los resultados: (Ospina, 2006, pp158-160)

- Planeación
 - Ausencia de temor al fracaso
 - Elogio y satisfacción de logro
 - Importancia de la retroalimentación
 - Búsqueda de la información
 - Estrategias para el aprendizaje
 - Conciencia metacognitiva
 - Concentración en la meta
- Desde el contexto educativo (Pintrich y Schunk, 2006.

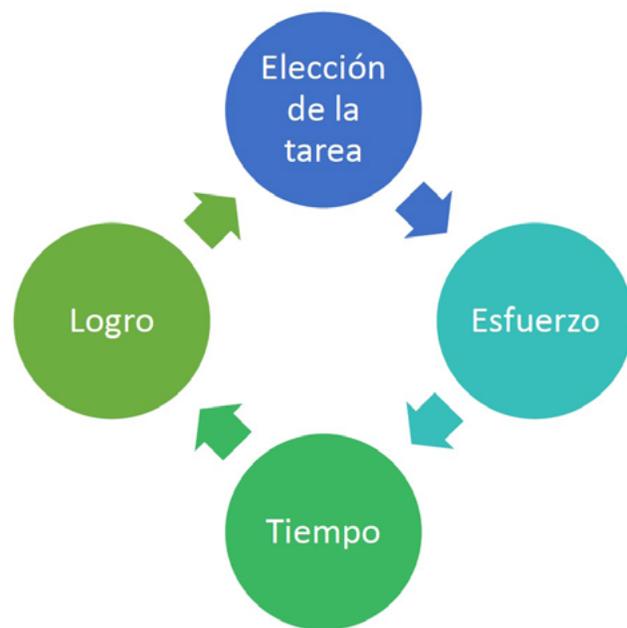


Figura 3. Indicadores motivacionales
Fuente: Elaboración propia
Nota: Representación esquemática de los indicadores motivacionales con relación al aprendizaje. (Pintrich y Schunk, 2006. pp. 191-193)

pp. 191-193) registran una serie de indicadores motivacionales, que dentro de los más destacados están el papel de las metas y expectativas de autoeficacia. Los elementos motivacionales y cognitivos son necesarios para tener una amplia visión de aprendizaje.

La motivación escolar hace referencia a aquella moti-

vación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores les proponen como mediación del aprendizaje de los contenidos curriculares. Para ello, se relaciona el liderazgo como punto crucial de las organizaciones para que sean más competitivas, creando interés en el desempeño de realizar actividades con motivación para el logro de objetivos. (Alvarado, Prieto y Betancourt, 2009, pp. 2-5)

El docente requiere generar un ambiente propicio para el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello debe de diseñar estrategias acompañadas de motivación. (Moreno, 2012, sp)

Las motivaciones que generan aprendizajes en los estudiantes: (Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2009, pp 28-30)

1. Interés por el tema que se aborda
2. Organización de pequeños grupos de trabajo
3. Sentimiento de competencia
4. Proyectos/metapas personales
5. Apoyo e interés del docente
6. Apoyo de compañeros
7. Materiales y recursos disponibles

6. Desarrollo metodológico

La metodología para este trabajo se llevó a cabo a través de un análisis observacional, el cual se aplicó un cuestionario a los alumnos de las universidades particulares.

7. Participantes

Los participantes forman parte de la matrícula de alumnos de diferentes carreras universitarias como son psicología, medicina, odontología, arquitectura, económico administrativo, pedagogía y derecho de dos universidades privadas, los cuales se reunió una muestra de 200 alumnos 100 hombres y 100 mujeres (50% hombres y 50% mujeres), de edades comprendidas entre los 17 años a los 48 años. Así como dos expertos en educación superior, quienes validaron las dimensiones para el análisis cualitativo y cuantitativo.

8. Instrumento de evaluación

Fue un cuestionario con tres preguntas, donde se cuestiona sobre la motivación educativa, los alumnos hacen referencia sobre la importancia de la motivación para su aprendizaje, los elementos necesarios hacia la motivación en el aula y quien o quienes son responsable de generar la motivación. *Véase anexo 1*

9. Variables

Las variables utilizadas fueron relacionadas a la motivación educativa:

- a) Docente
- b) Alumno
- c) Universidad

10. Procedimiento

Los participantes realizaron la encuesta de forma voluntaria y sin determinar tiempo para contestar la encuesta. En el momento de entrega de la encuesta escrita a cada alumno, se les daba la opción por decisión propia de abstenerse a contestarla. La aplicación de la encuesta se llevó a cabo dentro de las aulas de las universidades, en horas de clase solicitando autorización en horarios de receso. En caso de existir alguna duda de los participantes se les orientaba sin afectar las opiniones sin incidir en las respuestas de las preguntas de la encuesta.

11. Resultados

En función a los objetivos propuestos para esta investigación, por un lado, se buscó equilibrar la muestra con partes iguales con hombres y mujeres, 100 hombres y 100 mujeres para determinar diferencias en las opiniones sobre el tema de la motivación educativa. La muestra se realizó a estudiantes universitarios de diferentes universidades y de diferentes carreras profesionales, participando por voluntad propia.

Y se obtuvo la siguiente información:

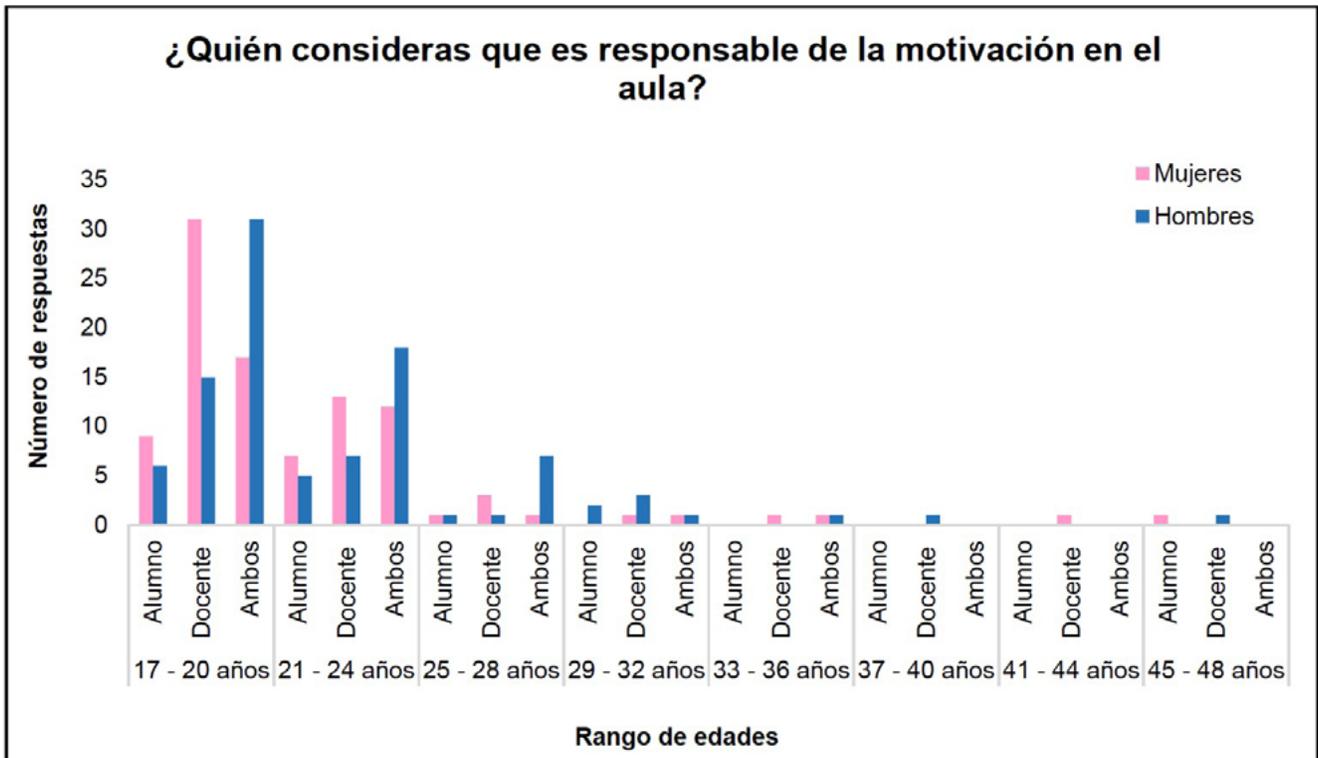


Figura 4. Análisis de datos Pregunta 1 de la encuesta.

Fuente: Elaboración propia

Nota: La tendencia entre Mujeres y Hombres de 17 a 20 años consideran que el responsable de la motivación en el aula es el alumno como el docente, los demás rangos también opinan que ambos actores son indispensables para la motivación en el aula.

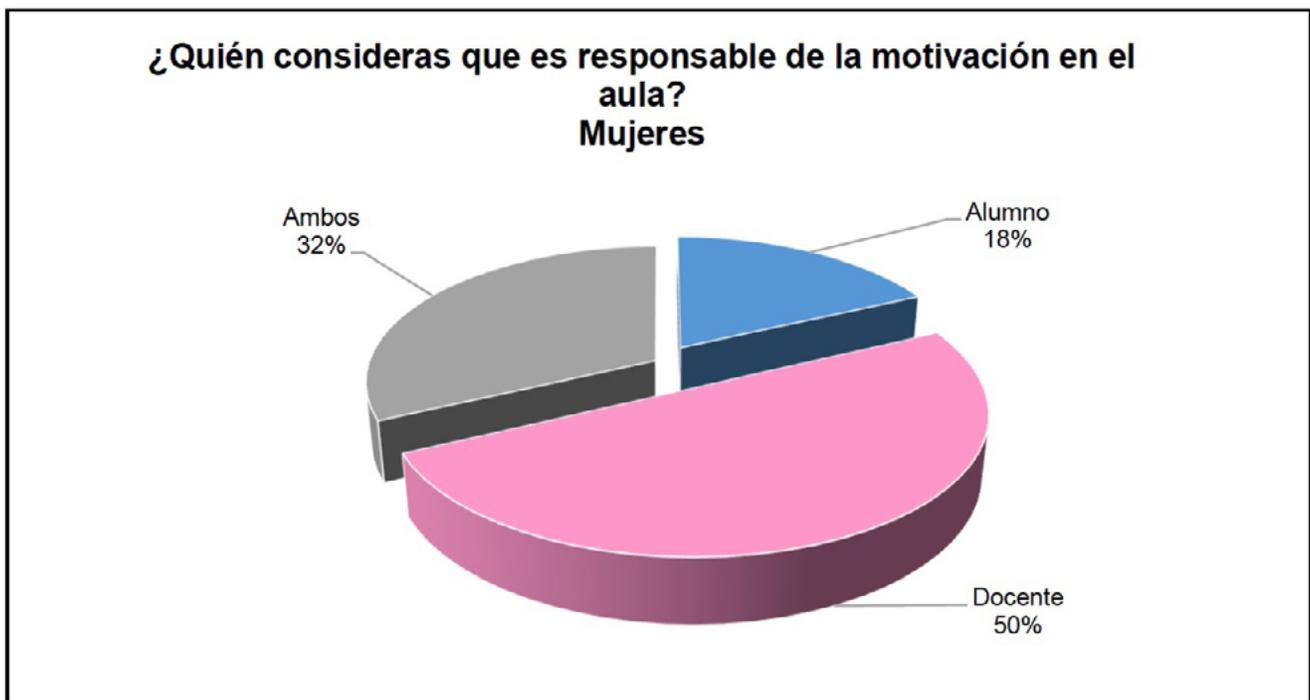


Figura 5. Análisis de datos pregunta 1 de la encuesta dirigido a mujeres.

Fuente: Elaboración propia

Nota: La mayoría de las mujeres opinan que el Docente es el responsable de la motivación en el aula.

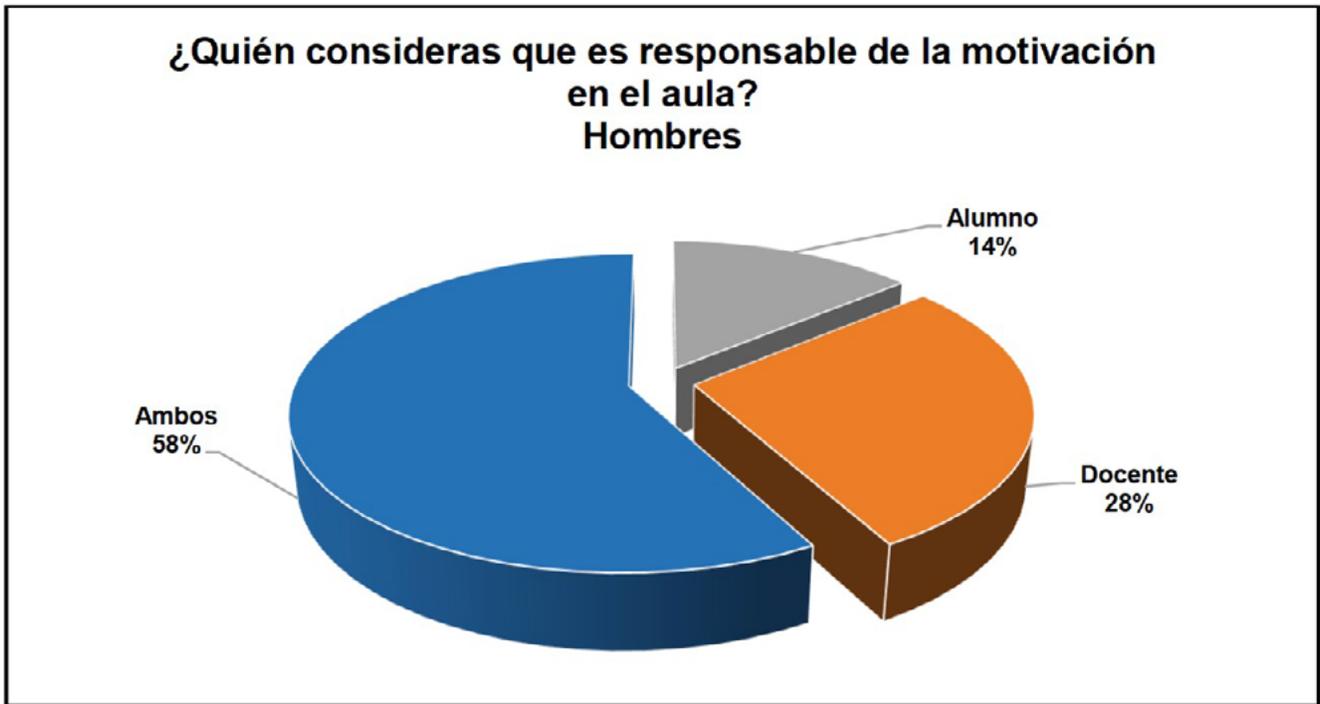


Figura 6. Análisis de datos pregunta 1 de la encuesta dirigido a hombres.

Fuente: Elaboración propia

Nota: La mayoría de los hombres opinan que Ambos (Docente-Alumno) son responsables de la motivación en el aula.



Figura 7. Análisis de datos de la segunda pregunta de la encuesta dirigido a hombres y mujeres de diferentes grupos de edades.

Fuente: Elaboración propia

Nota: Mujeres y Hombres de 17 a 20 años consideran que la motivación en el aula si es importante para su aprendizaje, los demás rangos también están a favor, no se tuvo respuestas negativas en este análisis.

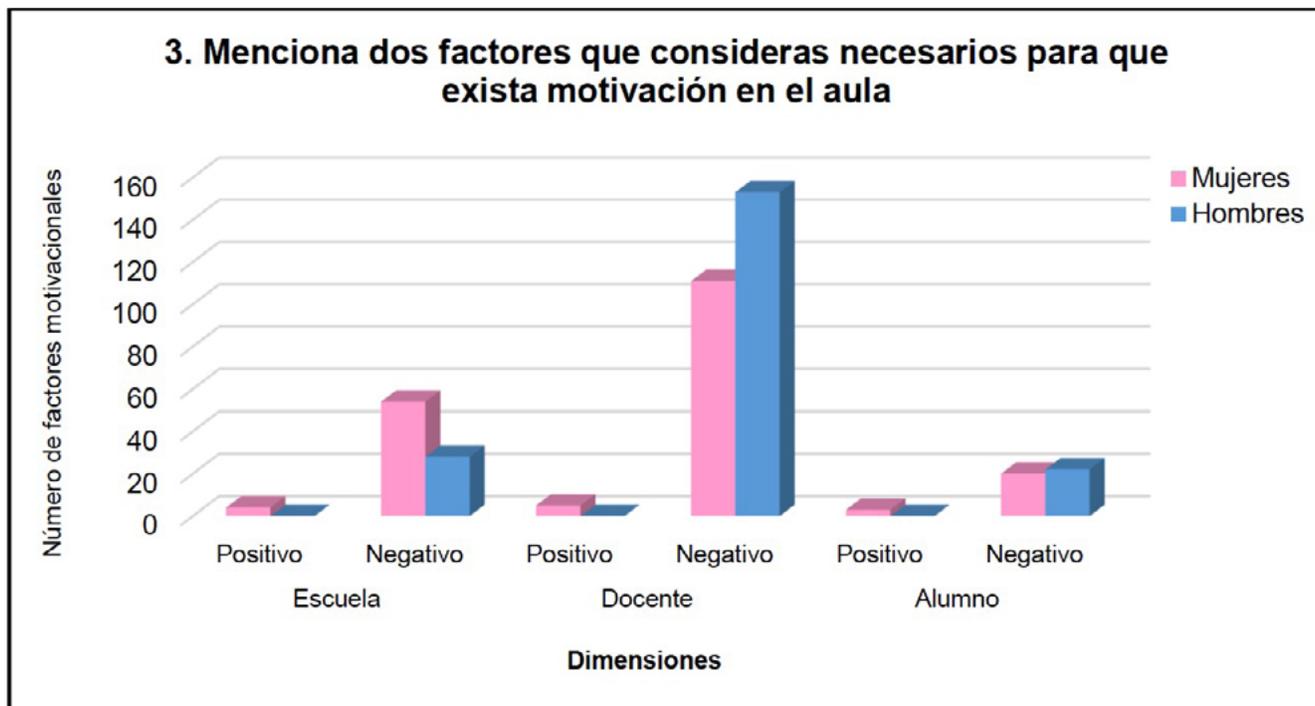


Figura 8. Análisis de datos de la tercera pregunta de la encuesta.

Fuente: Elaboración propia

Nota: Mujeres y Hombres que consideran algunos factores motivacionales necesarios en el aula, agrupados en tres dimensiones con respuestas positivas o negativas

Discusión

Los resultados de esta investigación, permite afirmar que la motivación educativa para los 200 alumnos universitarios es considerada importante para los aprendizajes, sobre todo para el grupo más joven; así como, consideran tres dimensiones que como factores esenciales que califican de forma negativa o positiva para la motivación en las aulas.

A través del análisis se discute los resultados arrojados por la encuesta que se realizó a los 200 estudiantes universitarios, concluyendo que los para el grupo de estudiantes mujeres de 17 a 20 años, consideran que el docente es el promotor de la motivación de su aprendizaje, en cambio en este mismo grupo de edad pero en estudiantes masculinos refieren que tanto el estudiante como el docente son responsables por igual de generar el aprendizaje; por consiguiente, en los grupos con mayor edad consideran que la motivación es responsabilidad de cada uno.

El presente trabajo refleja la petición de los estudiantes universitarios para generar los aprendizajes, como son calidad educativa, calidad del perfil docente, cali-

dad humana, incluyendo en todos ellos un importante ingrediente llamada “motivación educativa” por lo que se propone evaluar de forma continua los modelos académicos - administrativos en las Universidades, a fin de mejorar las estrategias educativas, impulsando la calidad profesional de nuestros egresados.

Conclusiones

El presente trabajo describe la opinión sobre la motivación educativa de estudiantes hombres y mujeres, en escenarios de universidades privadas en la ciudad de México, y después del análisis de la información obtenida, el ambiente que los estudiantes viven en las aulas y que ponen en manifiesto los tiempos actuales de inmediatez y de valores éticos para asumir la responsabilidad de los aprendizajes, frente a condiciones que nos señalan importantes factores que generan los aprendizajes en los sistemas educativos y los personajes responsables de originar la motivación educativa.

Es importante considerar que los elementos que conforman al trinomio universidad-docente-alumno promueven de forma amalgamada la calidad educativa, y que al ser considerado el alumno como capital humano y

prospecto profesional para el desarrollo y solución de problemas en un contexto social. Es importante mirar la motivación educativa como elemento importante que impulsa a los alumnos a realizar actividades para generar aprendizajes significativos.

La responsabilidad educativa recae la mayor parte para contar con programas educativos que desarrollen habilidades y doten a los alumnos de conocimientos, sin dejar de lado, el aspecto y sensibilidad humana para ofrecer educación integral a los estudiantes.

Actualmente, los sistemas educativos pretenden modificar las estrategias de aprendizaje, consiguiendo que el alumno sea más autónomo para generar sus propios

aprendizajes, y el docente como mediador de los mismos, por consiguiente, la motivación educativa se vuelve parte elemental para cumplir con tal pretensión.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo establecer que los estudiantes en el rango de edades de 17 a 20 años opinan que la motivación educativa es importante para los aprendizajes significativos, siendo el docente como el alumno los responsables de la misma en el aula, y en consideración motar los elementos que tienen que ver con su modelo de cátedra; mientras que en otros grupos de edades se consideran además de los mencionados otros elementos que tienen que ver con la dimensión que involucra a las Universidades. ●

Sistema de referencias y bibliografía

- Alvarado, Y., Prieto, A., Betancourt. (2009) Liderazgo y motivación en el ambiente educativo Universitario. Revista electrónica Instituto de Investigación en Educación. Costa Rica vol 9 No3 pp 1-18
- Blanco, E. (2008) Factores escolares asociados a los aprendizajes en la educación primaria mexicana: un análisis multinivel. REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol 6 No1. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160105>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T y Villagómez, M. (2009) La motivación y el aprendizaje. Alteridad. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Revista de Educación, vol. 4, núm 2, julio-diciembre. pp 20-32.
- Junco, I. (2010) La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. No.9 Julio. ISSN: 1989-4023
- López, L. (2004) La motivación en el aula. Pulso. No.27 pp 95-107 ISSN: 1577-0338
- Moreno, T. (2012) La evaluación de competencias en educación. Sinéctica, No. 39 Tlaquepaque jul/dic
- Navarrete, B. (2009) La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. Innovación y experiencias Educativas. Febrero No.15 ISSN 1988-6047
- Ospina, J. (2006) La motivación, motor del aprendizaje. Revista Ciencias de la Salud, vol 4, núm Esp, octubre, pp 158-160. ISSN 1692-7273
- Pedrosa, F. (2011) La motivación y el aprendizaje. Innovación y experiencias Educativas. No.39 ISSN 1988-6047
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006) Motivación en contextos educativos. Teorías, investigación y aplicaciones. 2ª Edición. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva-Peña, I., Gómez, V., Precht, A. (2015) Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Estudios Pedagógicos XLI, No. 1:351-361. Chile

Anexo 1

ENCUESTA

Pregunta 1

¿Consideran importante la motivación en el aula para su aprendizaje?

SI _____ No _____

Pregunta 2

¿Quién o quiénes son responsables de la motivación en el aula?

Alumno _____ Docente _____ Otros _____

Pregunta 3

Menciona dos elementos que consideras necesarios para que se dé la motivación en el aula

_____ y _____