

# Editorial

## FIMPES

La revista de Investigación de FIMPES, cuyo principal objetivo es fomentar la generación de ideas en materia de investigación y evaluación educativa, principalmente realizadas por las instituciones afiliadas a la FIMPES y servir como un vínculo de comunicación; a partir de este número cambia algunas de sus características esenciales.

Comienza una Nueva Época de la Revista de Investigación FIMPES (RIF), se consolida un Consejo Editorial con miembros de Universidades Particulares y Públicas, así como de dos instituciones extranjeras: la Universidad Andres Bello de Chile y la Universidad de Málaga.

La revista publicará artículos de investigación, artículos de revisión, artículos teóricos y reseñas de libros en idioma español e inglés; todos en la frontera del conocimiento del área de la educación superior y la acreditación.

A partir del presente número se contará una página web con diseño editorial formal, que permitirá la visibilidad por artículo para tener un mejor alcance.

Todos estos cambios se han realizado pensando en la posibilidad de la indexación de la RIF, en un plazo de de 2 años en las publicaciones periódicas reconocidas en CONACYT y para que sea el espacio de publicación por excelencia para las Universidades afiliadas a la FIMPES.

En esta revista se presentan seis artículos con los siguientes temas:

- 1. La motivación educativa, factor importante en el aprendizaje en Universidades particulares en la Ciudad de México** investigación de la Maestra María Elena Velázquez Romero, quien es docente de la Universidad Westhill. El estudio analiza la percepción de la importancia para los alumnos universitarios, de la motivación educativa para generar aprendizajes significativos y los factores que intervienen en esta generación y quienes son los principales actores para generar o promover la motivación educativa.
- 2. El impacto de la certificación y acreditación en la calidad académica de las instituciones educativas de nivel superior en la zona metropolitana de Guadalajara;** investigación de Irene Virgen Delgado investigadora del Instituto de Especialización para Ejecutivos, S.C. Campus Guadalajara, México. El objeto de estudio abordado fue el proceso al que se somete una Institución de Educación Superior para obtener una certificación de calidad académica. Estos procesos se institucionalizan a partir de la década de los 90 en que se establecen una serie de programas para evaluar y acreditar a la educación superior en México con diferentes finalidades, así mismo, se menciona los beneficios, ventajas y riesgos que trae consigo una acreditación o certificación.
- 3. Estrategias metacognitivas y locus de control en estudiantes de programa semipresencial.** Investigación de Natalia Silva Prudko-

vskaya, Milton Mendez Lozano y Leticia Ramos Martínez académicas de la Universidad Latinoamericana. Esta investigación analiza como el uso de las nuevas tecnologías ha cambiado la manera a partir de la cual los estudiantes universitarios se enfrentan al proceso de enseñanza-aprendizaje ya que deben de generar nuevas estrategias de adquisición de conocimiento. Las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes regular el proceso de aprendizaje eligiendo las estrategias a seguir y planificar. El locus de control se refiere a la percepción que tienen las personas de controlar su propia vida.

**4. Estrategia didáctica virtual para el desarrollo de habilidades docentes en tecnologías de la información y la comunicación.**

Investigación desarrollada por Allan Ariel Díaz Alanis de la Universidad Autónoma España de Durango (UNES) Durango, México. El presente trabajo describe una estrategia didáctica virtual llevada a cabo en la Universidad Autónoma España de Durango, teniendo como objeto desarrollar habilidades en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de licenciatura, la conclusión es que la educación tradicional debe adaptarse a las TIC, mismas que pueden ofertar múltiples oportunidades de enseñanza, así como, facilitar la generación de habilidades y competencias.

**5. Impacto de la acreditación institucional en el desarrollo profesional de los egre-**

**sados de instituciones de educación superior. Caso Universidad La Salle Cancún.**

Investigación de los académicos Ariadna Rabelo Aguilar y Pedro Méndez Aguirre de la Universidad La Salle Cancún, Cancún, México. El objetivo de este trabajo es medir el impacto que ejerce el proceso de la acreditación institucional en la mejora del desarrollo profesional de sus egresados. El estudio de caso considera las capacidades integradas en los estudiantes para su desarrollo profesional en el campo laboral, así como también indaga sobre el primer ingreso mensual promedio para medir el impacto derivado en la calidad de vida del egresado

**6. Perspectivas de profesores y estudiantes de educación superior sobre los proyectos integradores. Un acercamiento a la formación de la investigación aplicada.**

Investigación desarrollado por Lira López Lilliana, Ascencio Rubio Alfonso, Uribe López Alejandro académicos de la Universidad Marista de GuadalajaraGuadalajara, México. El objetivo de la investigación es la formación de la Investigación Aplicada en programas de pregrado y posgrado, que se asocia a procesos de desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y solución de problemas, como futuros agentes que tomaran decisiones, para ello se indagó desde la perspectiva de estudiantes y docentes los conceptos, procesos y condiciones de operación curricular que están implicados para conectar los procesos de formación con la solución de problemas e

Dra. Sonia Bacha Baz  
Directora del Sistema de Acreditación, FIMPES